

Revista Pensamiento Transformacional

ISSN: 2955-8123

**Volumen 5 Numero 17
abril - junio 2026**



REVISTA PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL

Editorial:

Asociación Civil Científica Piensa Diferente

RUC:

20538946746

Dirección:

Av. Victor Andres Belaunde N° 405 J.L.O-Chiclayo.Lambayeque -Perú

Correo electrónico:

revistapensamientotransformacional@editorialpiensadiferente.com

Celular: +51 971913955

Sitio web:

<https://editorialpiensadiferente.com/>

OJS:

<https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.p>

[hp/pensamiento_transformacional/index](http://pensamiento_transformacional/index)

Autores:

Pedro Raúl Feliciano

Benvinda Mário Dumbo

Luciano Gomes Henjengo

Herculano Salvador João

Aura María Vasco Ospina

Zuleta Alvarez Mauricio

Paz Borja Juan David

Cabrera Cabrera Lorena

Flúvia Aleluia Gaspar Neto

María Lígia Dos Reis Bellaguarda

Marlene Gueve Dumba Amorim

Cidy Mauro Maia Sanguenda

Guadalupe Krystell Hernández Jiménez

Antonio Becerra Hernández

Carlos Arturo Olarte Ramos

Hilda Eslava Gómez

Ramón Hernández de Jesus

Francisco das Chagas Silva de Jesus Hernández

João Vieira Da Silva Junior

Elizabeth da Costa Machado

José Gonçalves Caiamb de Almeida

Mercedes Mendiola Osorio

Gaspar de Sousa João

Manuel Pedroso Martínez

Wilson Javier Cortes Barrero

Liliana Marcela Medina Valderrama

Jenifer Osorio Castellanos

Alvaro José Feria Rodriguez

Edición

Volumen 5, Número 17

Abril – junio de 2026

Periodicidad: Trimestral

Idioma de publicación: español e inglés

Publicación de Acceso Abierto

ISSN

ISSN electrónico: 2955-8123

Licencia

© 2026 Revista de Pensamiento Transformacional.
Asociación Civil Científica Piensa Diferente – Perú.

Los artículos publicados en la Revista de Pensamiento Transformacional son responsabilidad exclusiva de sus autores y no representan necesariamente la posición institucional de la Asociación Civil Científica Piensa Diferente, del Comité Editorial ni del Comité Científico.

Esta revista publica sus contenidos bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), la cual permite copiar, distribuir, comunicar públicamente, adaptar y reutilizar el material, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

DOI

Todos los artículos publicados en la Revista de Pensamiento Transformacional cuentan con un DOI (Digital Object Identifier), el cual garantiza su identificación permanente, facilita su citación y recuperación en bases de datos académicas nacionales e internacionales, y asegura la persistencia del acceso a los contenidos científicos publicados.



Preservación digital

La Revista de Pensamiento Transformacional implementa estrategias de preservación digital con el propósito de garantizar el acceso permanente, la integridad y la disponibilidad de sus contenidos científicos. Para ello, utiliza el sistema Open Journal Systems (OJS) como plataforma de gestión editorial y adopta los mecanismos de preservación digital disponibles, incluyendo aquellos proporcionados por la infraestructura institucional y las redes de preservación compatibles con OJS, asegurando la conservación a largo plazo de los artículos publicados.

Política de acceso abierto

La Revista de Pensamiento Transformacional adopta un modelo de Acceso Abierto Diamante (Diamond Open Access), mediante el cual todos sus contenidos están disponibles de forma inmediata, libre y gratuita para lectores de todo el mundo, sin costos por suscripción ni por procesamiento de artículos (APC).

La revista considera que el acceso libre al conocimiento científico favorece el intercambio global de la información, fortalece la colaboración académica internacional y contribuye al desarrollo de la investigación, la innovación y la apropiación social del conocimiento. En consecuencia, todos los artículos publicados pueden ser consultados, descargados, compartidos, distribuidos y reutilizados de conformidad con los términos de la Licencia Creative Commons

Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



Pedro Raúl Feliciano

Benvinda Mário Dumbo

Luciano Gomes Henjengo

Herculano Salvador João

Aura María Vasco Ospina

Zuleta Alvarez Mauricio

Paz Borja Juan David

Cabrera Cabrera Lorena

Flúvia Aleluia Gaspar Neto

María Lúgia Dos Reis Bellaguarda

Marlene Gueve Dumba Amorim

Cidy Mauro Maia Sanguenda

Guadalupe Krystell Hernández Jiménez

Antonio Becerra Hernández

Carlos Arturo Olarte Ramos

Hilda Eslava Gómez

Ramón Hernández de Jesus

Francisco das Chagas Silva de Jesus Hernández

João Vieira Da Silva Junior

Elizabeth da Costa Machado

José Gonçalves Caiamb de Almeida

Mercedes Mendiola Osorio

Gaspar de Sousa João

Manuel Pedroso Martínez

Wilson Javier Cortes Barrero

Liliana Marcela Medina Valderrama

Jenifer Osorio Castellanos

Alvaro José Feria Rodriguez

INDICE:

Volumen 5, Numero 17.

Tabla de contenidos

Análise comparativa do desempenho académico em Laboratório Clínico II: efeito da assiduidade e avaliação de factores demográficos no IP-UJES (2023-2026).....	10
Coeficiente intelectual y resultados de aprendizaje.....	28
Experiencia de mujeres con embarazo ectópico: Revisión integrativa de la literatura	41
Inclusión laboral de personas ciegas profesionistas: transformar liderazgos y formas de gestión.....	59
Inteligencia emocional y reconstrucción personal: Historia de vida en una sobreviviente de violencia de género	81
Mudanças Climáticas, Inundações e Gestão Adaptativa dos Recursos Hídricos em Bacias Hidrográficas na província de Benguela.....	105
Ruta turística religiosa y peregrinaje tras las huellas del padre Arturo D'Onofrio.....	128
Desarrollo de una secuencia didáctica mediada por las TIC a través de la herramienta circunúmero basada en gamificación para el fortalecimiento de las operaciones básicas con números enteros en estudiantes de grado séptimo.....	161

**Análise comparativa do desempenho académico em Laboratório Clínico II:
efeito da assiduidade e avaliação de factores demográficos no IP-UJES (2023-
2026)**

Comparative analysis of academic performance in Clinical Laboratory II: the
effect of attendance and an evaluation of demographic factors at IP-UJES (2023–
2026)

Pedro Raúl Feliciano, Lic.¹

E-mail: Pedrofeliciano@live.com
<https://orcid.org/0009-0005-6797-7080>

Benvinda Mário Dumbo²

E-mail: dumbobenvinda652@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6588-146X>

Luciano Gomes Henjengo, Lic.³

E-mail: gomeshenjengo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-8017-4431>

Herculano Salvador João, Ph.D.⁴

E-mail: herculsalvador@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2816-3969>

¹²³⁴Instituto Politécnico da Universidade José Eduardo dos Santos

Recibido: 25 junio 2026 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: Feliciano, P. R., Dumbo, B. M., Henjengo, L. G., & João, H. S. (2026).
Análise comparativa do desempenho acadêmico em Laboratório Clínico II: Efeito
da assiduidade e avaliação de factores demográficos no IP-UJES (2023–2026). Re-
vista de Pensamiento Transformacional, 5(17), 10-27.

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso,
distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o for-
mato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento
adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons At-
tribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use,
distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial
use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumo. O desempenho académico no ensino superior em saúde constitui um indicador fundamental da qualidade formativa, sendo influenciado por múltiplos factores individuais e contextuais. O presente estudo teve como objetivo analisar comparativamente o desempenho académico dos estudantes de Laboratório Clínico II no Instituto Politécnico da Universidade José Eduardo dos Santos, entre 2023-2026, considerando a influência da assiduidade, idade e sexo. Trata-se de um estudo observacional, retrospectivo e longitudinal, com abordagem quantitativa, baseado na análise documental de dados académicos de 124 estudantes, analisados com recurso ao SPSS (versão 27), utilizando estatística descritiva, inferencial e correlacional. Os resultados evidenciaram um desempenho académico moderado (média = 11,6 valores), com predominância de níveis intermédios e elevada assiduidade (79,3%). A análise revelou uma associação positiva moderada entre assiduidade e desempenho ($r = 0,34$), sendo a assiduidade o único preditor significativo ($\beta = 0,427$; $p < 0,001$), embora com baixa capacidade explicativa ($R^2 = 0,149$). Não foram observadas associações significativas com idade e sexo, nem diferenças entre anos lectivos. Conclui-se que a assiduidade, embora relevante, não é suficiente para explicar o desempenho académico, evidenciando a necessidade de estratégias pedagógicas centradas na aprendizagem activa.

Palavras-chave: assiduidade; desempenho académico; ensino em saúde; laboratório clínico.

Abstract. Academic performance in higher education in the health sector is a key indicator of educational quality and is influenced by a range of individual and contextual factors. The aim of this study was to conduct a comparative analysis of the academic performance of students on the Clinical Laboratory II course at the Polytechnic Institute of the José Eduardo dos Santos University between 2023-2026, taking into account the influence of attendance, age and gender. This is an observational, retrospective and longitudinal study with a quantitative approach, based on

a documentary analysis of academic data from 124 students, analysed using SPSS (version 27) and employing descriptive, inferential and correlational statistics. The results showed moderate academic performance (mean = 11.6 points), with a predominance of intermediate levels and high attendance (79.3%). The analysis revealed a moderate positive association between attendance and performance ($r = 0.34$), with attendance being the only significant predictor ($\beta = 0.427$; $p < 0.001$), albeit with low explanatory power ($R^2 = 0.149$). No significant associations were observed with age and gender, nor were there any differences between academic years. It is concluded that attendance, although relevant, is not sufficient to explain academic performance, highlighting the need for pedagogical strategies centred on active learning.

Keywords: academic performance; attendance; clinical laboratory; health education.

1 – Introdução

A avaliação do desempenho académico no ensino superior, particularmente nas ciências da saúde, constitui um eixo central na garantia da qualidade formativa e da competência profissional dos futuros técnicos. O desempenho académico não representa apenas uma medida de aquisição de conhecimento, mas traduz a interacção complexa entre factores individuais, comportamentais e institucionais, assumindo-se como um indicador crítico da eficácia dos sistemas educativos (Ribeiro, 2018; Vieira et al., 2024; York et al., 2019).

Nos últimos anos, a literatura tem enfatizado a necessidade de análises mais robustas e multidimensionais do desempenho académico, superando abordagens meramente descritivas. Estudos recentes evidenciam que variáveis como assiduidade, idade e sexo desempenham papéis diferenciados no rendimento académico, sendo frequentemente mediadas por factores como motivação,

maturidade académica e estratégias de aprendizagem (Fonsêca & Borba, 2024; Richardson et al., 2012).

A assiduidade, em particular, tem sido consistentemente identificada como um dos preditores mais fortes do desempenho académico, apresentando uma relação directa com a aquisição de competências e resultados avaliativos (Credé et al., 2010). Paralelamente, a idade pode reflectir níveis distintos de maturidade e responsabilidade académica, enquanto o sexo tem sido associado a diferenças no comportamento académico, embora os resultados permaneçam inconsistentes e dependentes do contexto (Guez et al., 2020; Voyer & Voyer, 2014).

No contexto africano, persistem desafios relacionados com a heterogeneidade do perfil discente, limitações socioeconómicas e dificuldades na implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, factores que podem influenciar o rendimento académico dos estudantes (Teferra & Altbachl, 2004). Em Angola, apesar da existência de sistemas institucionais de registo académico, são ainda escassos os estudos longitudinais que explorem o comportamento do desempenho académico ao longo do tempo e os seus factores associados.

Neste contexto, o presente estudo teve como objectivo analisar comparativamente o desempenho académico dos estudantes da Unidade Curricular de Laboratório Clínico II do Instituto Politécnico da Universidade José Eduardo dos Santos, nos anos lectivos de 2023–2026, considerando a influência da assiduidade, idade e sexo.

2 – METODOLOGIA

2.1 – Desenho e local de estudo

Realizou-se um estudo observacional, retrospectivo, longitudinal e comparativo, com abordagem quantitativa, baseado na análise documental de registos académicos de estudantes da unidade curricular de Laboratório Clínico II do

Instituto Politécnico da Universidade José Eduardo dos Santos (IP-UJES), Huambo, Angola, referentes aos anos lectivos de 2023–2024, 2024–2025 e 2025–2026. Estudos retrospectivos permitem analisar fenómenos já ocorridos em contexto real, constituindo uma estratégia amplamente utilizada em investigação educacional e em ciências da saúde (Creswell & Creswell, 2018; Setia, 2016).

2.2 – População e amostra

A população foi constituída por 131 estudantes matriculados na unidade curricular durante o período em análise. Após exclusão de sete estudantes por desistência ou existência de registos incompletos, a amostra final incluiu 124 estudantes. Foi utilizada amostragem censitária, permitindo a inclusão de todos os elementos elegíveis da população e reduzindo potenciais erros amostrais (Marconi & Lakatos, 2021).

2.3 – Variáveis de estudo e recolha de dados

A variável dependente foi o desempenho académico, operacionalizado pela nota final da unidade curricular. A assiduidade constituiu a variável independente principal, sendo sexo, idade e ano lectivo considerados variáveis de controlo. Os dados foram obtidos por análise documental de pautas académicas, listas de presenças e registos administrativos institucionais. A utilização de documentos institucionais constitui uma fonte válida e reconhecida para investigação educacional, permitindo acesso a informação sistemática e produzida em contexto real (Bowen, 2009).

2.4 – Análise estatística

A análise estatística foi realizada no SPSS (versão 27). Utilizou-se estatística descritiva para caracterização da amostra, correlação de Pearson para avaliação da relação entre assiduidade, idade e desempenho académico, teste t de Student para

comparação entre sexos, ANOVA para comparação entre anos lectivos e regressão linear múltipla para identificação dos factores associados ao desempenho académico. A inclusão de variáveis de controlo em modelos multivariados permite isolar o efeito das variáveis de interesse, aumentando a robustez das estimativas obtidas (Field, 2024).

2.5 – Aspectos éticos

O estudo respeitou os princípios éticos estabelecidos na Declaração de Helsínquia (World Medical Association, 2024), garantindo anonimato, confidencialidade e uso exclusivo dos dados para fins científicos. Por se tratar de análise documental, não houve contacto directo com os participantes, sendo assegurada a protecção dos dados institucionais.

3 – RESULTADOS

3.1 – Caracterização da amostra e estatísticas descritivas

A amostra foi constituída por 124 estudantes matriculados na unidade curricular de Laboratório Clínico II, distribuídos ao longo dos anos lectivos de 2023–2026.

A idade média foi de 23,6 anos ($DP = 3,73$), com idades compreendidas entre 19 e 38 anos, evidenciando heterogeneidade etária.

O desempenho académico apresentou média de 11,6 valores ($DP = 3,4$), com valores mínimos de 2 e máximos de 19, indicando um nível global moderado de rendimento, com dispersão considerável.

A assiduidade média foi de 79,3% ($DP = 13,6$), variando entre 40% e 100%, o que sugere níveis elevados de presença as aulas, ainda que com variabilidade relevante, conforme apresentado na *tabela 1*.

Tabela 1.
Estatísticas descritivas das variáveis em estudo.

Variável	Média	DP	Mín	Máx
Nota final	11,61	3,40	2	19
Assiduidade (%)	79,33	13,62	40	100
Idade	23,60	3,73	19	38

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

3.2 – Distribuição do desempenho acadêmico e perfil de rendimento

A análise da distribuição do desempenho acadêmico evidenciou uma concentração significativa nas categorias intermédias. A categoria “Suficiente” foi a mais frequente (42,7%), seguida de “Bom” (29,0%), enquanto a proporção de estudantes com desempenho elevado (“Muito Bom”) foi residual (2,4%), conforme apresentado na *tabela 2*.

Por outro lado, 25,8% dos estudantes apresentaram desempenho insuficiente (“Mau”), o que revela a presença de um contingente expressivo de insucesso acadêmico.

Tabela 2.

Distribuição dos estudantes segundo categoria de desempenho.

Categoria	N	%
Mau (0–9)	32	25,8%
Suficiente (10–13)	53	42,7%
Bom (14–17)	36	29,0%
Muito Bom (18–20)	3	2,4%

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

A taxa global de aprovação foi de 74,2%, enquanto 25,8% dos estudantes reprovaram, conforme descrito na *figura 1*.

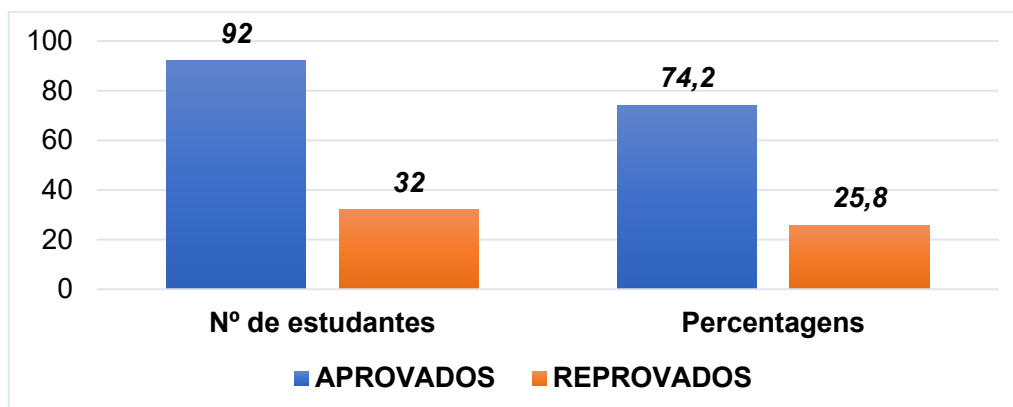


Fig. 1. *Relação entre assiduidade (%) e desempenho acadêmico (Nota Final).*

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

3.3 – Nível de assiduidade e estrutura de participação

A análise da assiduidade categorizada revelou predominância de níveis elevados de presença, com 62,1% dos estudantes classificados como de alta assiduidade, 31,5% com assiduidade moderada e apenas 6,5% com baixa assiduidade, conforme apresentado na *tabela 3*.

Tabela 3.

Distribuição dos estudantes por nível de assiduidade.

Nível	n	%
Baixa	8	6,5%
Moderada	39	31,5%
Alta	77	62,1%

Fonte: Dados da pesquisa (2026)

Este padrão evidencia que a maioria dos estudantes apresenta níveis adequados de frequência às aulas, o que, teoricamente, deveria traduzir-se em melhores resultados acadêmicos.

3.4 – Relação entre assiduidade, idade e desempenho acadêmico

A análise de correlação de Pearson revelou uma associação positiva moderada entre assiduidade e desempenho acadêmico ($r = 0,34$), indicando que estudantes com maior presença tendem a obter melhores resultados acadêmicos, conforme ilustrado na *figura 2*.

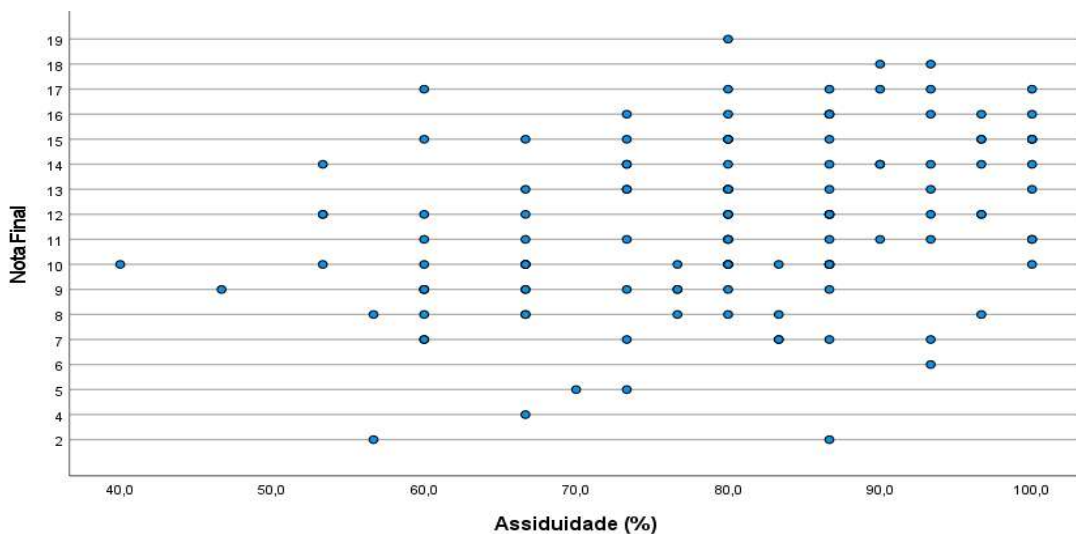


Fig. 2. Relação entre assiduidade (%) e desempenho acadêmico (Nota Final).

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Contudo, a dispersão dos dados observada no gráfico sugere que esta relação não é linear nem determinística, existindo variação significativa no desempenho entre estudantes com níveis semelhantes de assiduidade.

Por outro lado, a idade não apresentou correlação significativa com o desempenho acadêmico ($r = -0,04$), indicando ausência de relação entre maturidade etária e rendimento acadêmico.

3.5 – Comparação do desempenho acadêmico entre anos lectivos

A análise de variância (ANOVA) não revelou diferenças estatisticamente significativas entre os anos lectivos ($F = 0,17$; $p = 0,84$), indicando estabilidade do desempenho acadêmico ao longo do período em estudo.

3.6 – Diferenças no desempenho acadêmico em função do sexo

A comparação entre os sexos, realizada por meio do teste t de Student, não evidenciou diferenças estatisticamente significativas no desempenho acadêmico ($t = 0,39$; $p = 0,69$).

Adicionalmente, a análise de associação entre sexo e status de aprovação, por meio do teste do qui-quadrado, não demonstrou associação estatisticamente significativa, conforme apresentado na *tabela 4*.

Tabela 4.

Associação entre sexo e status de aprovação.

Sexo	Reprovado	Aprovado
Masculino	12	38
Feminino	20	54

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

3.7 – Análise multivariada dos factores associados ao desempenho académico

Os resultados da regressão linear múltipla (*tabela 5*) revelaram que o modelo foi estatisticamente significativo ($F = 5,216$; $p < 0,001$), explicando 14,9% da variabilidade do desempenho académico ($R^2 = 0,149$).

A assiduidade foi o único preditor significativo ($\beta = 0,427$; $p < 0,001$), indicando que níveis mais elevados de presença às aulas estão associado a melhores resultados académicos.

As variáveis idade ($p = 0,911$) e sexo ($p = 0,283$) não apresentaram associação significativa, enquanto o ano lectivo demonstrou uma tendência marginal ($p = 0,007$) sem atingir significância estatística.

Tabela 5.

Regressão linear múltipla dos factores associados ao desempenho académico.

Variável	B	β	t	p
(Constante)	5,387	--	2,051	0,042
Assiduidade (%)	0,106	0,427	4,524	<0,001
Idade	0,009	0,010	0,112	0,911
Sexo	-0,639	-0,093	-1,079	0,283
Ano lectivo	-0,825	-0,174	-1,826	0,070

$R = 0,386$; $R^2 = 0,149$; R^2 ajustado = 0,121; $F = 5,216$; $p < 0,001$

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

4 – Discussão

O presente estudo teve como objectivo analisar comparativamente o desempenho académico dos estudantes da Unidade Curricular de Laboratório Clínico II no IP-UJES, considerando a influência da assiduidade, idade e sexo, evidenciando um conjunto de resultados que contribuem para a compreensão dos determinantes do rendimento académico em contextos de ensino superior em saúde .

Os resultados descritivos revelaram um desempenho académico globalmente moderado (média = 11,6 valores), com predominância de estudantes nas categorias “Suficiente” (42,7%) e “Bom” (29,0%), e uma proporção reduzida de excelência (2,4%). Este padrão sugere um sistema que tende a concentrar os estudantes em níveis intermédios de rendimento, com presença simultânea de insucesso académico relevante (25,8% de reprovação). Este padrão é consistente com evidências recentes, que caracterizam o desempenho académico em curso de saúde como assimétrico, condicionado por múltiplos factores e marcado por elevada exigência cognitiva e técnica, onde níveis elevados de excelência tendem a ser menos frequentes (Richardson et al., 2012; Vieira et al., 2024).

Importa, contudo, realçar que o desempenho académico não é determinado exclusivamente por factores pedagógicos, sendo influenciado por variáveis extra-académicas que condicionam o envolvimento efectivo dos estudantes no processo de aprendizagem. Em contextos como o angolano, onde os estudantes conciliam actividades académicas com ocupações laborais, bem como as exigências socioculturais, observa-se frequentemente redução do tempo de estudo, fadiga e menor participação activa, factores associados a menor rendimento académico. Estudos recentes demonstram que factores contextuais e ambientais têm impacto directo no processo de aprendizagem e nos resultados académicos, reforçando a natureza multifactorial do desempenho (Amiri, 2026; Guimarães et al., 2024).

No que se refere à assiduidade, os resultados evidenciaram níveis globalmente elevados de presença (79,3%), com predominância de estudantes classificados como

de alta assiduidade (62,1%) . Contudo, este elevado nível de frequência não se traduziu proporcionalmente em elevado desempenho académico, configurando um dos achados mais relevantes do estudo. Deste modo, a coexistência de níveis elevados de assiduidade com desempenho académico moderado, pode reflectir não apenas limitações no processo pedagógico mas também influencia destes factores externos, que condicionam a qualidade do envolvimento dos estudantes.

A análise inferencial demonstrou uma associação positiva moderada entre assiduidade e desempenho académico ($r = 0,34$), corroborada pela regressão linear múltipla, na qual a assiduidade se destacou como o único preditor estatisticamente significativo ($\beta = 0,427$; $p < 0,001$), explicando 14,9% da variabilidade do desempenho académico .

Este resultado está em consonância com o estudo de (Credé et al., 2010), que identificou a assiduidade como um dos preditores mais consistentes do desempenho académico. No entanto, o baixo poder explicativo do modelo ($R^2 = 0,149$) evidencia que a assiduidade, embora relevante, não é suficiente para explicar de forma abrangente o rendimento académico.

Esta limitação é reforçada por evidências mais recentes, como as apresentadas por Guimarães et al., (2024) e Kuivila et al., (2020), que demonstram que a presença em sala de aula não garante, por si só, aprendizagem efectiva, sendo necessário considerar o envolvimento activo dos estudantes, a qualidade das metodologias pedagógicas e os processos de auto-regulação da aprendizagem.

Neste sentido, os resultados do presente estudo evidenciam um desfasamento crítico entre presença e aprendizagem, sugerindo que a assiduidade, enquanto indicador quantitativo, não captura a complexidade do processo educativo. A elevada frequência observada, associada a um desempenho apenas moderado e baixa proporção de excelência, aponta para possíveis limitações nas estratégias de ensino, nomeadamente a predominância de abordagens passivas centradas no docente.

Relativamente às variáveis demográficas, não foram observadas associações significativas entre idade e desempenho académico ($r = -0,04$; $p = 0,911$), nem entre sexo e desempenho académico ($p = 0,283$). Estes resultados corroboram a meta-análise de (Voyer & Voyer, 2014), que demonstra que as diferenças de género no desempenho académico são, em geral, reduzidas e inconsistentes, sendo igualmente sustentados por evidências empíricas em contextos semelhantes (M. A. F. Ribeiro, 2019), (Carlomagno Sancho Noriega et al., 2026).

A ausência de associação com a idade sugere que a maturidade cronológica não constitui um factor determinante neste contexto, reforçando a ideia de que o desempenho académico está mais associado a factores comportamentais e contextuais do que a características demográficas.

No que concerne à comparação entre anos lectivos, a ausência de diferenças estatisticamente significativas ($p = 0,84$) indica estabilidade do desempenho académico ao longo do período analisado.

Este resultado pode reflectir alterações discretas no contexto pedagógico, nas características das coortes de estudantes ou na organização curricular. Estudos como o de Eduardo et al., (2022), Sobral (2025) e Amiri, (2026), indicam que pequenas variações inter-anuais podem ocorrer em função de mudanças no ambiente de aprendizagem, mesmo quando não são estatisticamente significativas.

Contudo, a análise multivariada revelou uma tendência marginal associada ao ano lectivo ($p = 0,070$), sugerindo a possibilidade de variações subtis ao longo do tempo que não atingiram significância estatística.

Do ponto de vista pedagógico, os resultados deste estudo têm implicações relevantes. A evidência de que a assiduidade, embora significativa, explica apenas uma fracção limitada do desempenho académico, indica a necessidade de reorientação das estratégias de ensino. De acordo com Fonseca et al., (2026) e

Freeman et al., (2014), metodologías activas de aprendizaje, como aprendizaje basada en problemas e ensino centrado no estudante, estão associadas a melhorias significativas no desempenho académico em áreas científicas.

Assim, os resultados sugerem que intervenções pedagógicas que promovam o envolvimento activo, o pensamento crítico e a participação dos estudantes podem ser mais eficazes do que estratégias centradas exclusivamente na frequência às aulas.

5 – Conclusão

O presente estudo demonstrou que a assiduidade constitui um factor estatisticamente significativo do desempenho académico dos estudantes de Laboratório Clínico II do IP-UJES, embora com impacto moderado e limitada capacidade explicativa. Observou-se uma predominância de níveis intermédios de rendimento académico, associada a elevada frequência às aulas, sem diferenças significativas em função da idade, sexo ou ano lectivo.

Os resultados reforçam que o desempenho académico resulta da interacção de múltiplos factores e não pode ser explicado apenas pela presença em sala de aula. Neste sentido, recomenda-se a adopção de estratégias pedagógicas que promovam maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos resultados académicos e da qualidade da formação em saúde.

Referencias bibliográficas:

- Amiri, S. M. H. (2026). *Learning Analytics for Predicting Student Performance in Online Learning Environments*. Social Sciences. <https://doi.org/10.20944/preprints202603.1312.v2>
- Bowen, G. A. (2009). *Análise de Documentos como Método de Pesquisa Qualitativa* [Revista de Pesquisa Qualitativa]. Emerald Publishing. <https://doi.org/doi.org/10.3316/QRJ0902027>

- Credé, M., Roch, S. G., & Kieszczyńska, U. M. (2010). Class Attendance in College: A Meta-Analytic Review of the Relationship of Class Attendance With Grades and Student Characteristics. *Review of Educational Research*, 80(2), 272–295. <https://doi.org/10.3102/0034654310362998>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf
- Eduardo, D., Abegg, I., & Ceretta, P. S. (2022). *Relação de Variáveis com o Desempenho de Estudantes na Educação Profissional a Distância*. <https://doi.org/10.18264/eadf.v12i2.1773>
- Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5ª)*. SAGE Publications.
- Fonsêca, J. B. da, & Borba, M. V. (2024). *A INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO: ALGUNS PONTOS RELEVANTES | Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*. Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i6.14357>
- Fonseca, N. E. M., Régis, I. L. G. M., Gianotto, A. de O., Rabelo, H., Assumpção, C. D. R. de, Moraes, M. A. C. de, Ramos, L. C. P., Gomes, R. de S., Filho, B. da S. L., Maçalai, G., Ribeiro, S. R. C., Araújo, F. F. M. de, Ribeiro, J. A. C., & Araújo, S. C. de. (2026). METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: REVISÃO DE LITERATURA. *Revista Tópicos*, 4(31), 1–14. <https://doi.org/10.70773/revistatopicos/773988075>
- Freeman, S., Eddy, S. L., & McDonough, M. (2014). *Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics* | PNAS. <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.1319030111>
- Guez, A., Peyre, H., & Ramus, F. (2020). Sex differences in academic achievement are modulated by evaluation type. *Learning and Individual Differences*, 83–84, 101935. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101935>
- Guimarães, Á. A., Mezzomo, C. L., Ferreira, E. R., Falcão, L. J., & Camargo, R. G. (2024). Processo de ensino e aprendizagem no período de suspensão das aulas presenciais em virtude da pandemia de COVID-19: Estudo com professores. *ResearchGate*. <https://doi.org/https://doi.org/10.23925/2176-2724.2024v36i1e62672>
- Kuivila, H.-M., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Männistö, M., & Lukkarila, P. (2020). Health science student teachers' perceptions of teacher competence: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 84, 104210. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104210>
- Marconi, M. de A., & Lakatos, E. M. (2021, novembro 4). *Fundamentos de metodologia científica*. <https://www.meulivro.biz/metodologia/3358/fundamentos-de-metodologia-cientifica-lakatos-marconi-8-ed-pdf/>

- Ribeiro, L. M. S. (2018). *Avaliação de competências no ensino superior: Um estudo com estudantes de enfermagem*. <https://hdl.handle.net/1822/57798>
- Ribeiro, M. A. F. (2019). *FATORES PREDITORES DO DESEMPENHO ACADÊMICO: O CASO DA MOTIVAÇÃO, SATISFAÇÃO E AUTOEFICÁCIA* [Universidade Católica Portuguesa]. <https://repositorio.ucp.pt/server/api/core/bitstreams/26187481-bad4-4e9e-bc69-a692e60a3928/content>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>
- Setia, M. S. (2016). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- Sobral, D. T. (2025). *EFEITOS DA MUDANÇA CURRICULAR: CARACTERÍSTICAS DO APRENDIZ E DESFECHOS DA APRENDIZAGEM* [Universidade de Brasília]. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v20.1-003>
- Teferra, D., & Altbachl, P. G. (2004). African Higher Education: Challenges for the 21st Century. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 47(1), 21–50.
- Vieira, M. de S. N., Costa, N. M. da S. C., & Pereira, E. R. S. (2024). Avaliação da aprendizagem no ensino superior em saúde. *Medicina (Ribeirão Preto)*, 57(2), e-214928. <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2024.214928>
- Voyer, D., & Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1174–1204. <https://doi.org/10.1037/a0036620>
- World Medical Association. (2024). *WMA Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Participants*. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2019). Defining and Measuring Academic Success. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 20(1). <https://doi.org/10.7275/hz5x-tx03>

Conflicto de intereses / Competing interests:

O autor declara não haver conflito de interesses.

Funções dos autores / Authors Roles:

1. **Pedro Raúl Feliciano** – Licenciado em Laboratório Clínico pelo IP-UJES, pós-graduado em Didáctica para o Ensino Superior e mestrando em Educação Médica pela FM-UAN. Docente e investigador do IP-UJES nas áreas de Ciências Biomédicas e Educação em Saúde.

Participação (40%): Concepção do estudo, metodologia, análise dos dados, redacção e revisão final do manuscrito.

2. **Benvinda Mário Dumbo** – Técnica Média em Biologia e Química pela Escola de Formação de Professores do Huambo – “Ferraz Bomboco”, e estudante do Curso de Licenciatura em Laboratório Clínico no IP-UJES. Assistente de investigação científica com interesse em diagnóstico laboratorial.

Participação (20%): Recolha e organização dos dados, pesquisa bibliográfica e revisão do manuscrito.

3. **Herculano Salvador João** – Professor Catedrático, Doutor em Microbiologia e Director do IP-UJES. Investigador nas áreas de microbiologia, ensino superior e gestão académica.

Participação (20%): Orientação científica, supervisão metodológica, validação dos resultados e revisão crítica do manuscrito.

4. **Luciano Gomes Henjengo** – Licenciado em Laboratório Clínico pelo IP-UJES. Docente do IP-UJES na área das Ciências Biomédicas e Diagnóstico Laboratorial.

Participação (20%): Organização da base de dados, apoio na análise dos resultados e revisão do manuscrito.

Financiamento / Funding:

O autor declara não ter recebido financiamento específico para esta pesquisa.

Considerações éticas/legais: Ethics / legals:

O autor declara não ter havido conduta antiética ou omissão de considerações legais na condução desta pesquisa.

**Coefficiente intelectual y resultados de aprendizaje
IQ and learning outcomes**

Aura María Vasco Ospina¹

amvascoo@correo.iue.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6409-1616>

Institución Universitaria de Envigado

Zuleta Alvarez Mauricio²

Zuletamauricio5363@americana.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-0273-5444>

Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia

Paz Borja Juan David³

pazjuan2116@americana.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-1867-7922>

Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia

Cabrera Cabrera Lorena⁴

cabreralorena3719@americana.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-3727-4213>

Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia

Recibido: 25 diciembre 2025 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: asco Ospina, A. M., Zuleta Álvarez, M., Paz Borja, J. D., & Cabrera Cabrera, L. (2026). Coeficiente intelectual y resultados de aprendizaje. Revista de Pensamiento Transformacional, 5(17), 28-40

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen. En Colombia se desarrollan diversos procesos educativos en los cuales se pone a prueba constantemente el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. En éste artículo se describen las bases y los primeros hallazgos obtenidos de un análisis sobre estudios realizados para evaluar Coeficiente Intelectual en territorios de habla hispana, considerando el desarrollo de las capacidades cognitivas y aprendizaje que se obtiene desde la básica y la media técnica con las que se busca ingresar a la universidad y el resultado de aprendizaje que transita con la evolución de las capacidades intelectuales propias en una formación de tipo laboral o profesional, esto intentando responder a la intención e interés de brindar estrategias que permitan acceso a la generación de propuestas que otorguen mejora en el proceso educativo estudiantil, todo esto atendiendo a las diferentes condiciones o retos que se puedan presentar en la formación académica. Los resultados buscan desarrollar una investigación de tipo longitudinal abordando el estudio, evolución y desarrollo del Coeficiente Intelectual en las américas.

Palabras clave: Coeficiente intelectual, Aprendizaje, Procesos Cognitivos, Educación.

Abstract. In Colombia, various educational processes are underway that constantly test students' knowledge and learning. This article describes the foundations and initial findings of an analysis of studies conducted to evaluate Intelligence Quotient (IQ) in Spanish-speaking territories. It considers the development of cognitive abilities and learning acquired from primary and secondary technical education, which prepares students for university entrance, as well as the learning outcomes that evolve with the development of intellectual capacities in vocational or professional training. This aims to provide strategies that facilitate the development of proposals to improve the student educational process, taking into account the different conditions and challenges that may arise in academic training. The results seek to develop a longitudinal study addressing the evolution and development of IQ in the Americas.

Keywords: Intelligence quotient, Learning, Cognitive Processes, Higher Education.

Introducción

El coeficiente intelectual (CI) ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones que buscan comprender su relación con diferentes factores, como el consumo de sustancias, la deficiencia de hierro en la infancia, la exposición a factores ambientales negativos, la personalidad y la cognición, entre otros. Estos estudios han pretendido resultados sobre desarrollar un CI y su probable incidencia según

factores, tanto genéticos como ambientales. En este sentido, se han encontrado relaciones significativas entre el CI y el rendimiento neuropsicológico en adultos jóvenes por trastorno provocado al exponerse a consumo de cannabis, así como entre el CI y la deficiencia de hierro en la infancia. Investigaciones de la relación entre el CI y la toma de decisiones, la personalidad y la cognición, en donde sugieren resultados con impacto en áreas sociales, académicas y de tipo laboral. A continuación, se presentarán algunos de los hallazgos más relevantes de estas investigaciones, que buscan arrojar luz sobre la compleja relación entre el CI y diversos factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

Colombia, de acuerdo a Ferrer (2024), con su aceptación en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ha venido gestando un importante interés en evaluar la desigualdad, la pobreza y la protección social, siendo la educación uno de los componentes más importantes para evaluar el crecimiento en razón a obtener resultados en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje. La formación académica se ve afectada por diversos factores que atraviesa el país en temas de seguridad, economía, factores emocionales, consumo de sustancias, entre otros. Se ha logrado corroborar con estudios que las personas con niveles de hierro bajos en su primera infancia a futuro podrían tener control ejecutivo, siendo deficiente su respuesta, CI verbal más bajo, o los consumidores que pueden tener afectaciones en memoria visual y episódica así como alteraciones en su función ejecutiva. Lo revelador es que estas personas en pruebas de CI tienen tendencia a resultados más bajos que la media por estas afectaciones y se cree que las personas con un CI entre 70 y 85 puntos, tienen mayor riesgo de ser diagnosticados con un trastorno mental, lo que lo convierte en un problema de salud pública y salud mental.

Ahora bien a nivel latino las investigaciones han sido inferiores en razón a los resultados que estábamos esperando fueran potentes, aún así los hallazgos permitieron pesquisas iniciales que sugieren fortalecer la investigación psicológica y métrica en este sentido. Nos encontraremos con resultados de procesos investigativos importantes, sin embargo poco favorecedores para pensar en fructíferos resultados de nivel social y económico entendiendo que necesitaremos mayor interés en evaluaciones que permitan consolidar respuestas para nuestros territorios en materia educativa y económica de nivel social.

Marco de referentes

A lo largo de los años se han comprendido los procesos cognitivos básicos como aquellos que se integran en una evolución de su psicodesarrollo cognitivo, en donde los procesos mentales permiten estructura conductual y comportamental de los individuos, para así lograr una funcionalidad que se espera óptima en una persona. Conocer la funcionalidad de estos procesos uno por uno ha sido el interés de grandes investigadores que en Psicología han estudiado y se han pronunciado con

respecto a la conducta, el pensamiento y la inteligencia de los seres humanos. David Wechsler como psicólogo fue un investigador que precisó interés en la inteligencia humana, su desarrollo investigativo permitió conocer el proceso, la evolución y el desarrollo de la inteligencia, creando un instrumento que hoy es categorizado universal por su consistencia y validez en cuanto a los rangos y valores psicométricos. La escala de inteligencia de Wechsler es una batería de pruebas que permite evaluar diferentes esferas de inteligencia en niños y adultos, esta compuesta por diferentes herramientas que permiten observar los diferentes aspectos que influyen en los procesos cognitivos básicos y superiores, aspectos como la comprensión verbal, percepción visual, razonamiento, velocidad de procesamiento, la memoria y sus diferentes estadios o factores que están directamente relacionados con el aprendizaje. Identificar áreas disfuncionales como pueden ser alteraciones en el lenguaje, dificultad para resolución de problemas, así como observar patologías como el trastorno por déficit de atención (TDAH) o el deterioro neurocognitivo o la demencia, son aspectos psicotécnicos con los que la prueba permite comprender estadios propios de cada evaluado.

A todo esto se suma el factor social, siendo este elemento importante en la posible evolución del aprendizaje de las personas, pues las acciones del sujeto pueden estar determinadas por múltiples factores provenientes de la influencia social y no por la capacidad crítica de la persona, a esto se le llama según Rivas, Ramírez y Faytong (2025) conformidad, que con base en un experimento concluye que las personas a falta de confianza en el juicio propio prefieren optar por seguir lo que hacen los demás aun notando la discrepancia entre su percepción y la del grupo. Decantando así que el rol social puede ejercer influencia, tal como ya lo había mencionado el también Psicólogo Albert Bandura, investigador que construyó un modelo de aprendizaje denominado social, a propósito de su observación y análisis en el experimento de aprendizaje vicario.

Las dificultades en el aprendizaje y toma de decisiones no solo se dan por factores sociales, sino también los genéticos y ambientales siendo todos primordiales, en la formación de las estructuras del cerebro durante el embarazo teniendo en cuenta la alimentación de la madre durante la gestación y la importancia de la crianza durante la primera infancia, todo esto teniendo una relevancia importante según Guerra-Alanís, Martínez y Morán-Martínez (2025) y Carlomagno Sancho Noriega et al. (2026), afirmando que la familia tiene un rol e influencia importante durante las primeras etapas del desarrollo cognitivo y emocional, teniendo en cuenta diversos factores como la inteligencia y la salud mental de los padres, la estructura familiar, el nivel económico, el ambiente familiar, y el tipo de educación que recibe, todas

estas dinámicas familiares que pueden impactar de manera positiva o negativa en la inteligencia, la salud mental y el bienestar en general de los niños.

La escala de inteligencia de Wechsler puede apoyar diagnósticos de patologías o dar indicios sobre aspectos neurocognitivos de la persona. Se utiliza sobretudo en el campo educativo donde es pertinente estudiar las distintas esferas que facilitan una educación basada en la “normalidad” esperada. Se busca identificar que la funcionalidad y desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores están bajo dicha premisa, entre lo que se acepta y reconoce como bien hacer o dejar de hacer para el ejercicio ciudadano, siendo posible con un enfoque en el aprendizaje y la inteligencia, ya que la memoria por si sola es insuficiente, siendo contundente el pleno desarrollo del proceso cognitivo atencional, a propósito de lo ya mencionado por De la Torre (2002), quien menciona además que si una persona no logra ser funcional con la información que recibe se estaría frente a una dificultad para el aprendizaje lo que alteraría el intelecto.

Se realiza una revisión en el último quinquenio sobre el coeficiente intelectual y resultados de aprendizaje, indagando sobre el impacto en diferentes esferas como en estudiantes hallando estudios como el realizado por Habib-Mireles Et al (2024) donde evaluaron el impacto del coeficiente intelectual y su relación con el rendimiento académico analizando las situaciones buscando mejorar la atención de los estudiantes y lograr que evidencie mejores resultados académicos y así corroborar la mejora en el rendimiento académico. Hallaron que estudiantes con CI bajo tienen elevados índices de reprobación o abandono de los estudios. Este tipo de pruebas también son una herramienta válida para el diagnóstico de discapacidad intelectual que en diferentes contextos personas con este tipo de discapacidad pueden ser discriminadas.

Comprender la alta capacidad intelectual y que está relacionada con la capacidad de aprovechamientos de recursos como la genética, la neurociencia o la psicología de cada persona en los diversos contextos en donde atraviesa sus etapas de aprendizaje, una genética privilegiada no garantiza la adquisición de esta alta capacidad intelectual, se expresa epigenéticamente a lo largo de la vida en los diferentes contextos que forman a una persona.

La facilidad para adquirir nuevos conocimientos es otra de las razones por la cual es importante la realización de estas pruebas gracias a que los resultados de las pruebas señalan facetas de inteligencia que pueden estar afectadas y otras que pueden señalar formas de aprendizaje de cada estudiante esto le permitirá realizar un análisis sobre su caso y cómo puede potenciar sus habilidades enfocándose en sus áreas de desempeño más elevadas o aspectos a mejorar

En ésta revision se encuentra que la media esta establecida como 90-110 de puntuacion al finalizar la prueba de inteligencia, esta media se ve poco ya que la mayoría de los casos esta por debajo de 90 lo que sugiere el motivo de investigacion y que herramientas se pueden utilizar para lograr los resultados esperados o determinar que tipo de soluciones se pueden brindar según los casos.

Un contexto de lo antes mencionado puede ser según Zamudio, Martínez y Medina (2024), son las pruebas obtenidas por estudiantes mexicanos de 6to grado quienes obtuvieron bajos niveles de logros según los estándares internacionales para estas mediciones, siendo evaluados por el plan nacional para la evaluación de los aprendizajes; estos al ser evaluados en el área de lenguaje y comunicación, obtuvieron resultados donde solo el 15% obtuvo los resultados esperados e idóneos, de igual manera en la prueba de matemáticas también el 15%, obtuvieron resultados satisfactorios, si bien no se puede esperar la misma capacidad en cada estudiante, las pruebas permiten saber el nivel de coeficiente intelectual en el cual se encuentran los estudiantes con respecto a los estándares internacionales y encontrar patrones que se rigen por bases en lo estadístico mostrando áreas a mejorar o fortalecer, bien sea con el estudiante para que alcance las competencias educativas o con el sistema de aprendizaje que se está empleando dentro de las aulas.

Las competencias educativas son fundamentales ya que brindan a los estudiantes la capacidad para aplicar conocimientos, habilidades, y actitudes de manera efectiva en diferentes contextos, todo esto para que puedan afrontar este tipo de desafíos y los de una sociedad cambiante, las competencias que se necesitan para realizar con resultados satisfactorios en las pruebas de la escala de inteligencia de wechsler va más allá de la mera adquisición de conocimientos para lo cual los educadores juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias educativas, su rol es importante para que los estudiantes obtengan esas habilidades y actitudes que les permitan de cierta manera tener éxito en su vida académica.

Zamudio, Martínez y Medina (2024), afirmaron “*con los resultados obtenidos se pudo visualizar que el Cociente Intelectual se correlaciona con el Rendimiento Escolar*”, esta postura ha sido objeto de estudio en el campo de la psicología y la neurociencia, mostrando que las habilidades cognitivas guardan una relación importante con la capacidad de los estudiantes para aprender, aplicar, analizar, comprender y aplicar la información en contextos académico o que requieran de su entereza, esto repercute directamente en áreas competentes educativamente hablando como, matemáticas, lectura, escritura, y resolución de problemas; hablando de la escala de de inteligencia de wechsler sugiere un mayor nivel de razonamiento lógico, asociación de la información, memoria de trabajo, atención y velocidad para

en el procesamiento de la información, Sin embargo, no puede tomarse como un determinante absoluto, ya que también influyen factores como la motivación personal y la gestión emocional que desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico, lo que significa que el CI no es el único determinante para el éxito escolar, ya que el estudiante necesita de un desarrollo integral que va desde la capacidad cognitiva, hasta las condiciones ambientales externas que pueden favorecer o dificultar su potencial.

Al hablar de inteligencia comúnmente se piensa en pruebas estandarizadas, evaluaciones o calificaciones escolares, pero lo cierto es que las capacidades cognitivas se manifiestan en múltiples contextos de la vida diaria, incluyendo aquellos que parecen ocio o un distractor como jugar video juegos.

En esta misma línea Villanueva, Palomino y Gallegos (2022) y Holman Reyes Puentes et al. (2026), afirma que *“los videojuegos se han utilizado con diversos fines educativos y para el tratamiento de algunas patologías psicológicas y neurológicas”*; también en la identificación, por ejemplo el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) trastorno que se caracteriza según el DSM-5 como un patrón persistente de inatención y hiperactividad que interfiere significativamente en el funcionamiento personal, social, académico y laboral, con lo cual la persona carga con síntomas como dificultad para mantener la concentración, olvidar con facilidad, cometer errores por descuido, inquietud e impulsividad.

Al respecto Villanueva, Palomino y Gallegos (2022) sostiene que *“Una investigación más reciente, señala que los gamers presentan rasgos de personalidad tales como autosuficiencia, mejor capacidad para toma de decisiones y flexibilidad cognitiva”*, y es que los video juegos son un mundo de aventuras donde tienes que tener las habilidad y la destreza mental para las distintas situaciones que plantean manteniendo a la persona entretenida muchas veces en mundos llenos de aventuras que estimulan constantemente la actividad cerebral, tal como lo menciona afirmando que *“Otros estudios señalan que los jugadores de videojuegos se desempeñan mejor en una serie de habilidades cognitivas como la atención, el procesamiento perceptual y funciones ejecutivas en comparación con los no jugadores”*, esto sugiere que también en los videojuegos se emplea la inteligencia y los procesos cognitivos.

Las capacidades cognitivas son esenciales demostrando que constituye la base de la funcionalidad del sujeto en muchos aspectos de la vida diaria de la persona, teniendo en cuenta lo anterior es importante anotar que existen personas con bajo coeficiente intelectual posiblemente debido a sus realidades diversas, personas con algún tipo de discapacidad que le impide un rendimiento optimo en sus funciones ejecutivas como el antes mencionado TDAH, el trastorno del espectro autista, o trastornos del aprendizaje como dislexia, discalculia y disgrafia, generando desafíos significativos en esos procesos de cognitivo lo cual repercute directamente en el

aprendizaje y por ende en desempeño educativo, laboral, y en sus interacciones sociales.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado por Chávez Soto et al. (2024) y Feria Rodríguez (2025) donde mencionan que aproximadamente, un 15 % de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, que tienen su origen en distintos factores biológicos y sociales, además estas condiciones suelen asociarse a otras barreras físicas, psicosociales y políticas, que las llevan a la exclusión, dichas barreras incluyen desde falta de más espacios inclusivos, falta de comprensión y preparación por parte del sistema educativo público, prejuicios y estigmas sociales, limitando de manera significativa la participación social, pues muchas veces la persona no enfrenta sus propias limitaciones, si no también un sistema educativo que muchas veces no esta preparado para adaptar a estas personas, haciendo énfasis en que se reconoce que la escuela tiene una deuda pendiente con las niñas y con los niños que presentan algún tipo de discapacidad debido a que, en ocasiones, se excluyen dentro del sistema educativo, no solo por la ausencia de metodología adaptativa que permitan que estos estudiantes no sean excluidos, todo esto conllevando a estar por debajo de la normalidad esperada hablando de la escala de la inteligencia de wechsler, es necesario explicar las funciones cognitivas y el papel que desempeñan en los procesos de aprendizaje para que, en los escenarios escolares, se realicen los cambios pertinentes a favor de mejorar las capacidades de los estudiantes, así haya una mejora significativa general en el sistema educativo.

Conclusiones:

Por supuesto, teniendo en cuenta los desarrollos que en materia investigativa se han tenido a lo largo de estas últimas cinco décadas, es necesario pensar en la forma en que las américas, especialmente hispanohablantes, han venido realizando seguimiento a este asunto que hoy constituye una provocación para quienes hacemos parte de este arte fundamental como lo es la ciencia e investigación psicológica.

A pesar de haber realizado un seguimiento y un análisis de lo que se ha desarrollado en materia de investigación psicológica e intelectual, respecto de el CI de quienes siendo adultos jóvenes empiezan a llevar a cabo el ejercicio competente de lo que a lo largo de una formación inicial de 12 años de escolaridad, claramente nos referimos a quienes han llevado a cabo una formación básica y media para ejercicio laboral, siendo alfabetas optan por continuar ciclos formativos de nivel superior, lo que se evidenció es que dichas investigaciones han sido insuficientes.

Las investigaciones que se realizan en estos territorios en cuanto a la evaluación y el seguimiento de CI están ausentes de análisis del efecto Flynn, fundamental para entender la forma y modo en la que los cerebros desarrollan cognición y por ende se estandariza en torno a la forma de tomar decisiones que finalmente hace propicio las oportunidades de crecimiento social, económico y científico en los territorios.

Esta propuesta se integra por su puesto en el interés de investigadores que se reviste de la intención de realizar un desarrollo que componga análisis de información a partir de datos que permitirán entender las formas y modos de pensamiento y de respuesta cognitiva, en investigaciones longitudinales y transnacionales, permitiendo generación de nuevo conocimiento que sean determinantes en las decisiones de política pública y social en áreas de educación, de salud pública y de economía.

Referencias bibliográficas:

- Chávez Soto, Blanca Ivet, Grimaldo Salazar, Edgar, Castillo Granados, Alma, & Rodríguez Reyes, Italia Valeria. (2024). Perfil cognitivo de estudiantes con bajo rendimiento intelectual. Asociaciones entre inteligencia y creatividad. Actualidades Investigativas en Educación, 24 (1), 415-441. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i1.55592>
- Cifuentes-Castañeda, P. A., & Marín-Gutierrez, A. (2024). Funcionamiento Ejecutivo de Estudiantes Universitarios y Rendimiento Académico: Revisión Sistemática. Journal of Psychology & Education/Revista de Psicología y Educación, 19(2). <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.259>
- Cunambe, L. G. J., Paladines, W. E. A., & Sanchez, B. A. N. (2023). Diagnóstico de discapacidad intelectual. Una propuesta de automatización. Revista Boletín Redipe, 12(4), 110-127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1957>
- de la Torre Benítez, G. G. (2002). El modelo funcional de atención en neuropsicología. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(1), 113-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=260214>

- Feria Rodríguez, A. J. (2025). Impacto de la Alfabetización Digital en Aplicaciones Informáticas con las PPL de la Cárcel y Penitenciaria de Mediana Seguridad del Espinal, Tolima. ITFIPVIRTUAL, 7(1), 17-23. <https://doi.org/10.54198/zsztks53>
- Ferrer Sánchez, Alberto. (2025). Desigualdad y pobreza en Colombia y América latina. Un análisis comparativo con los países de la OCDE. Desafíos , 37 (1), e3715. Publicación electrónica 14 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.14156>
- Guerra-Alanís, A., Betancourt Martínez, N., & Morán-Martínez, J. (2025). Relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en una escuela primaria del norte de México. Revista De Ciencias Médicas Torreón, 17(33), 14-18. <https://revistas.uadec.mx/index.php/cienciasmedicastorreon/article/view/174>
- Habib-Mireles, L., Garza, M. Z., & Cazares, N. G. A. (2024). El impacto del Coeficiente Intelectual en el rendimiento académico de primer ingreso de estudiantes de ingeniería. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4178>
- Merizalde, A. M. M., Valdivia, Z. Z. G., & Chacha, B. P. A. (2021). Prototipo de Sistema Experto basado en reglas para determinar el coeficiente intelectual en estudiantes universitarios. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 4(1), 62-69. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778108009.pdf>
- Olivares Villanueva, S. M. ., Salas Palomino, K. J., & Arias Gallegos, W. L. . (2022). Inteligencia no verbal en adolescentes y jóvenes que juegan videojuegos. Revista Educación Y Sociedad, 3(5), 37-47. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.91>
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava

- Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>
- Rivas, A. J. B., Ramírez, Y. A. C., & Faytong, F. A. B. (2025). Impacto del coeficiente intelectual en la tendencia de conformidad basado en un experimento de presión social. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1791-1813. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9538>
- Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). *IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>
- Sastre-Riba, S. (2022). Gestión de recursos cognitivos para la expresión de la Alta Capacidad Intelectual. Rocha A, García-Perales R, Ziegler A, Renzulli JS, Fr, 345-66. <https://hdl.handle.net/20.500.14797/62cd2858af66e27e1a068838>
- Zamudio, J. C., Sánchez Martínez, J. A. ., & Martínez Medina S. C. (2024). Coeficiente intelectual y rendimiento escolar en educación básica. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 11(21), 1–6. <https://doi.org/10.29057/esat.v11i21.10562>

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Aura María Vasco Ospina, Investigadora Principal, tutora. Institución Universitaria de Envigado.

Zuleta Alvarez Mauricio, Joven Investigador, semillero Neuropsique, grupo de Investigación PSICONTEX - Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia.

Paz Borja Juan David, Joven Investigador, semillero Neuropsique, grupo de Investigación PSICONTEX - Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia.

Cabrera Cabrera Lorena, Joven Investigadora, semillero Neuropsique, grupo de Investigación PSICONTEX - Corporación Universitaria Americana Medellín -Colombia.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Experiencia de mujeres com embarazo ectópico: Revisión integrativa de la literatura.

Women's experience with ectopic pregnancy: an integrative literature review

Flúvia Aleluia Gaspar Neto, Lic.
Instituto Politécnico de la Universidad José Eduardo Dos Santos. Huambo-Angola.
fulneto@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4275-3542>

María Lígia Dos Reis Bellaguarda,
Associação Brasileira de Enfermagem, Universidad federal de Santa Catarina. Brasil.
bellaguardaml@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9998-3040>

Marlene Gueve Dumba Amorim, MSc³
Instituto Politécnico de la Universidad José Eduardo Dos Santos. Huambo-Angola.
marlenengueve@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9767-9379>

Cidy Mauro Maia Sanguenda, MSc⁴
Docente de la Enseñanza General y del Instituto Superior de Cáala. Huambo-Angola
cidysanguenda@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2671-2300>

Recibido: 25 junio 2026 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: Gaspar Neto, F. A., Dos Reis Bellaguarda, M. L., Dumba Amorim, M. G., & Sanguenda, C. M. M. (2026). Experiencia de mujeres con embarazo ectópico: Revisión integrativa de la literatura. *Revista de Pensamiento Transformacional*, 5(17), 41-58

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumo. Mesmo com o avanço diagnóstico e tecnológico a morte materna no primeiro trimestre gestacional é alta em decorrência de gravidez ectópica, é uma condição em que há implantação externa ao útero do blastocisto. A produção científica sobre esta temática é importante, para a qualificação da atenção à saúde tanto no âmbito emocional quanto terapêutico dessas mulheres, minimizando riscos de morte, enriquecendo as escolhas para a qualificação da vida e saúde da mulher.

Objetivo: Compreender os modos de assistência de enfermagem às mulheres que experienciaram uma gravidez ectópica nos aspectos emocional e terapêutico.

Metodologia: O presente estudo trata de um artigo de revisão integrativa da literatura relacionada à Gravidez Ectópica, a realizar-se entre março e abril de 2025, será realizada a busca nas bases de dados LILACS, CINAHL, MEDLINE, SciELO e BDENF. Será realizado protocolo de busca sob os termos gravidez, gravidez ectópica, gestação anômala, mulheres, cuidados de enfermagem, cuidados de saúde, enfermagem obstétrica, obstetria. Seguirá protocolo definido junto à bibliotecária da Universidade Federal de Santa Catarina, sob critérios de inclusão: estudos qualitativos, artigos de profissionais da enfermagem, estudos quantitativos, experimentais e quase-experimentais, estudos observacionais, caso-controle textos, completos, publicados no período entre março de 2015 a março de 2025, analisando a atualidade, participantes do estudo mulheres que experienciaram gravidez ectópica. Os Critérios de exclusão serão artigos científicos em duplicidade de artigos, informativos, e artigos sob fuga da temática foco desta revisão, editoriais, resumos, livros ou capítulos de livros, relatos de experiência, resenhas, ensaios, teses e dissertações. A revisão integrativa deste estudo seguirá o fundamentado para revisões integrativas identificação do problema, pesquisa da literatura, avaliação dos estudos incluídos em acordo com a Evidência, apresentação e análise dos dados. **Resultado:** espera-se com esta revisão ampliar o conhecimento, as ações e os modos de Cuidado às mulheres que vivenciam gravidez ectópica por parte dos profissionais da enfermagem e da saúde minimizando riscos e agravos à saúde. **Considerações:** a

qualidade do processo gestacional é imprescindível para o Nascimento de crianças saudáveis e adultos capazes de viverem uma sobrevida maior. Para tanto considera-se que o conhecimento de ações e modos de Cuidado e assistência às mulheres numa condição de gravidez ectópica limitará a morbimortalidade por gestações anômalas, que comprometam a vida e a qualidade de vida dessas mulheres. Outrossim, o conhecimento desta intercorrência por parte dos profissionais da saúde aumenta as chances de padrões de saúde e qualidade de vida das pessoas.

Palavras chave: Enfermagem, Saúde, Gravidez ectópica, Gestação anômala, Obstetrícia.

Abstract. Despite diagnostic and technological advances, maternal death in the first trimester of pregnancy is high due to ectopic pregnancy, a condition in which the blastocyst is implanted outside the uterus. Scientific production on this subject is important in order to improve health care both emotionally and therapeutically for these women, minimizing the risk of death and enriching the choices for improving women's lives and health. **Objective:** To understand the emotional and therapeutic aspects of nursing care for women who have experienced an ectopic pregnancy. **Methodology:** This study is an integrative literature review article related to Ectopic Pregnancy, to be carried out between March and April 2025, the search will be carried out in the LILACS, CINAHL, MEDLINE, SciELO and BDENF. A search protocol will be carried out using the terms pregnancy, ectopic pregnancy, anomalous pregnancy, women, nursing care, health care, obstetric nursing, obstetrics. It will follow a protocol defined with the librarian of the Federal University of Santa Catarina, under inclusion criteria: qualitative studies, articles by nursing professionals, quantitative studies, experimental and quasi-experimental, observational studies, case-control texts, complete, published in the period between March 2015 and March 2025, analyzing the current situation, study participants women who have experienced ectopic pregnancy. Exclusion criteria will

be scientific articles with duplicate articles, newsletters, and articles that are outside the scope of this review, editorials, abstracts, books or book chapters, experience reports, reviews, essays, theses and dissertations. The integrative review of this study will follow the guidelines for integrative reviews: identification of the problem, literature search, evaluation of the studies included according to the evidence, presentation and analysis of the data. The guiding question will adopt the PICO in which the letters correspond to the meaning and characterization of the question: P: target population; I: intervention or area of interest; C: context. The guiding question of this study corresponds to how do women (P) experience the event of ectopic pregnancy (I) during hospitalization (Co)? The analysis and synthesis of the data will follow the entire process of integrating the literature in three phases: sorting and categorizing the data, qualitative integration by emerging themes and qualitative analysis by relevance and approximation of themes focused on the emotion and therapy of women during an ectopic pregnancy. **Results:** This review is expected to expand knowledge, actions and modes of care for women experiencing ectopic pregnancy by nursing and health professionals, minimizing risks and health problems. **Considerations:** the quality of the gestational process is essential for the birth of healthy children and adults capable of living longer. To this end, it is considered that knowledge of actions and ways of caring for women with ectopic pregnancies will limit morbidity and mortality due to anomalous pregnancies, which compromise the lives and quality of life of these women. Furthermore, knowledge of this complication on the part of health professionals increases the chances of health standards and quality of life.

Key words: Nursing, Health, Ectopic pregnancy, Anomalous pregnancy, Obstetrics.

1. Introducción

La salud materna, neonatal e infantil son indicadores de evaluación del desarrollo y de la calidad de vida de un país y de sus poblaciones. Reflejan de manera contundente la eficiencia de los sistemas de salud en general. (Ministerio de Salud de Angola [MINSA], 2012).

La mortalidad materna se define como "el fallecimiento de una mujer durante el embarazo o dentro de un período de 42 días después de la finalización del embarazo, independientemente de la duración o ubicación del embarazo, debido a cualquier causa relacionada con o agravada por el embarazo o medidas relacionadas con él, pero no por causas accidentales o incidentales" (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

El embarazo ectópico es una de las ocurrencias más frecuentes al inicio del embarazo y una de las principales causas de dolor abdominal intenso en los servicios de urgencias. Su incidencia a nivel global ha aumentado significativamente del 0,37% en 1948 al 2% de los embarazos en 1992, y actualmente, los embarazos ectópicos comprenden entre el 1% y el 2% de todos los embarazos; de este número, el 96% de los casos son de localización tubárica. Los embarazos ectópicos no tubáricos (abdominales, cicatrices uterinas, cuello uterino o en el ovario) representan aproximadamente entre el 5,0% y el 8,3% de todos los embarazos. El embarazo ectópico tiene una tasa de mortalidad considerable, estimada entre el 9% y el 20% (Amorim et al., 2022; Miki et al., 2023). Sin embargo, la tasa de mortalidad materna en el primer trimestre del embarazo ectópico representa cerca del 80%, de las cuales las muertes por embarazo ectópico no tubárico tienen una tasa más alta que las muertes por embarazo tubárico (LONG Y, et al., 2020 citado por Amorim et al., 2022).

El embarazo ectópico se presenta como uno de los tipos de hemorragias que afectan a las mujeres durante la primera mitad del período gestacional; este, a su vez, se caracteriza como el embarazo fuera de la cavidad uterina, presenta un elevado índice de morbilidad materna y un crecimiento exponencial en los casos, convirtiéndose en un gran problema de salud pública en todo el mundo (Santos & Souza, 2021). La mayor incidencia de embarazo ectópico está relacionada con dos motivos principales: el aumento de la prevalencia de los factores de riesgo y la evolución de los métodos diagnósticos que identifican los casos en evolución espontánea, situaciones que anteriormente no eran diagnosticadas. El diagnóstico precoz y el seguimiento profesional son acciones que permiten una actuación directa y certera frente a la condición del embarazo ectópico, atendiendo a las particularidades y especificidades de cada caso (Lima de Paula et al., 2023).

Algunas mujeres que presentan un embarazo ectópico no tienen ningún factor de riesgo o predisponente para el desarrollo del mismo, incluso considerando tal situación es importante resaltar que entre estos se encuentran: embarazo ectópico previo, antecedentes de infecciones de transmisión sexual, exposición del útero al estrógeno dietilestilbestrol, endometriosis, infertilidad y tratamiento médico para la misma, uso del dispositivo intrauterino (DIU), tabaquismo, edad materna avanzada, infección postparto o post-aborto, entre otros (Ricci, 2015). El uso del dispositivo intrauterino (DIU) no aumenta el riesgo absoluto de embarazo ectópico, ya que es un método altamente eficaz en la prevención de gestaciones. Sin embargo, en caso de que ocurra un fallo contraceptivo y la mujer quede embarazada usando el DIU, existe un riesgo relativo aumentado de que ese embarazo sea ectópico,

en comparación con las mujeres que quedan embarazadas sin el uso de anticonceptivos. Esto se debe a que el DIU es más eficaz en impedir la implantación intrauterina que la fecundación o el transporte del óvulo fecundado por las trompas. Objetivo: Compreender os modos de assistência de enfermagem às mulheres que experienciaram uma gravidez ectópica nos aspectos emocional e terapêutico.

2. Materiales y Métodos

Toda a construção do conhecimento necessita de um planejamento e de metodologia, a qual entendida enquanto o processo que o pesquisador utiliza para organizar cada passo, o caminho de desenvolvimento da pesquisa. Assim, precisa-se conhecer os limites e as possibilidades de se realizar o processo investigativo. Na perspectiva deste estudo será desenvolvida uma Revisão Integrativa da literatura no contexto da gravidez ectópica e a experiência de mulheres nesta condição, relacionando a produção em saúde e enfermagem.

Tipo de estudo

Pesquisa Qualitativa do tipo Revisão Integrativa da Literatura fundamentada em (Mendes et al., 2008; Casarin et al. (2020). Segundo os autores, a Revisão Integrativa (RI) da Literatura é uma das modalidades de revisão, que propõe a análise de pesquisas relevantes e que proporcionam a tomada de decisão fundamentada em evidências. A RI alerta as lacunas do conhecimento existentes sobre determinada temática e subsidia a construção de novas pesquisas. Apresenta reconhecimento no meio investigativo a partir da década de 80, com o intuito de integrar produções empíricas e teóricas organizando os resultados de forma sistematizada, relacionando às bases epistemológicas de cada produção incluída nas produções integradas. Esses autores referem que nesta revisão precisa-se respeitar o rigor do método de

busca, análise, síntese de dados e apresentar de forma objetiva e clara os resultados, oportunizando a identificação das características de cada produção que compôs a revisão.

Se utilizará la recomendación del diagrama de flujo para la organización de esta RI. Mientras que, para la construcción de la pregunta de investigación, se tomó como base la estrategia PICO en la que P representa paciente o problema; I, intervención de interés terapéutico; C, Control o Comparación; o, resultados) (ICMJE, 2019) y Holman Reyes Puentes et al. (2026), Planteándose la cuestión de investigación: "¿Cómo es la vivencia de las mujeres sobre el acontecimiento del embarazo ectópico durante la hospitalización en una revisión integrativa de la literatura en el ámbito de la enfermería y la salud?" (Page et al., 2021). Emergiendo de esta forma: P- vivencia de mujeres; I- sobre el acontecimiento del embarazo ectópico; Co- durante la hospitalización en una revisión integrativa de la literatura en el ámbito de la enfermería y la salud.

Recolección de Datos: Se llevará a cabo la recolección del material en las producciones indexadas en las bases de datos Scopus Review, Web of Science, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud - LILACS y biblioteca electrónica Scientific Electronic Library Online - SciELO, utilizando los descriptores: Enfermería, Salud, Embarazo ectópico, Gestación anómala, Obstetricia, Cuidados de enfermería en obstetricia, Mujeres, sus percepciones, sentimientos y experiencias en el embarazo ectópico, y sus respectivos sinónimos, con los operadores booleanos AND y OR para integración y respetando el Protocolo de Búsqueda de Datos y Revisión Integrativa de la biblioteca de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC).

Para la elegibilidad de los artículos se tendrán en cuenta los criterios de inclusión: estudios cualitativos, artículos de profesionales de enfermería, estudios cuantitativos, experimentales y cuasi-experimentales, estudios observacionales, estudios caso-control, textos completos, publicados en el período entre marzo de 2015 y marzo de 2025, analizando la actualidad, con participantes del estudio mujeres que hayan experimentado embarazo ectópico. Los criterios de exclusión serán artículos científicos duplicados, artículos informativos, y artículos fuera del tema central de esta revisión, editoriales, resúmenes, libros o capítulos de libros, relatos de experiencia, reseñas, ensayos, tesis y disertaciones.

Estrategia de búsqueda: los descriptores serán seleccionados por las investigadoras considerando la temática, el fenómeno de estudio y la pregunta de investigación. Para la validación de la estrategia de búsqueda se programará una reunión virtual con la bibliotecaria (UFSC), quien otorgará la validación del protocolo siguiendo los términos orientados por la sección de Medical Subject Headings (MeSH) y Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCs). Se seguirán los criterios para el acceso

al material: identificando el objeto de la investigación y los términos que lo representan, así como sus sinónimos, siglas, y variaciones ortográficas. La justificación de la elección de las bases de datos tomará en consideración la cobertura geográfica de la investigación. Se seguirá el protocolo organizado por la Biblioteca Central de la UFC.

Extracción de los datos: los datos serán organizados y exportados a un gestor de referencias y a la red social académica y científica Mendeley, que sea gratuita en el acceso y en dispositivos en línea y de escritorio. En el momento de la extracción se realizará la eliminación de artículos duplicados y se seguirán criterios de inclusión y exclusión de todo el material. Los resultados de la revisión integrativa se presentarán de acuerdo con el cuantitativo y las justificaciones de las exclusiones realizadas.

Se seguirán tres etapas para calificar la revisión integrativa, eliminando así el sesgo en la selección de los datos. Etapa 1: examen de los artículos por dos investigadoras, quienes observarán título, resúmenes y palabras clave, que cumplan con los criterios de inclusión y respondan a la pregunta de investigación; Etapa 2: las dos investigadoras leerán los artículos seleccionados en su totalidad y realizarán un segundo examen para determinar la inclusión o no de la literatura para su análisis; Etapa 3: ante las discrepancias en la decisión sobre los artículos seleccionados, se llevarán a cabo reuniones para definir un consenso.

Proceso de extracción de datos: en una hoja de Excel (Apéndice 1) se organizará la distribución de los contenidos de referencia de la publicación: año de publicación, país, base de datos, objetivo, percepción y vivencia de mujeres en embarazo ectópico, cuidados de enfermería y de salud, normas hospitalarias, la unidad de salud institucional de aplicación, caracterización del paciente, principales resultados y consideraciones. Esta organización será realizada por las dos investigadoras con una distribución del material por base de datos.

Análisis de datos: el análisis de Contenido basado en (Bradin, 1977/2016) Y (Feria Rodríguez et al., 2025), será el método de análisis de los datos extraídos de los artículos

incluidos para la RI. El análisis de la revisión a partir de la integración de la literatura se llevará a cabo mediante una lectura exhaustiva del material organizado y tratado por similitud de acuerdo con el Análisis de contenido; secuencialmente se establecerán códigos que, mediante la interpretación, subsidiarán la integración de los datos al contexto de la literatura en revisión. Será utilizada a classificação do nível de evidência dos artigos selecionados para a revisão integrativa da literatura e será seguido o delineamento metodológico conforme a *Joanna Briggs Institute* (JBI) a partir do delineamento metodológico explícito, em quatro tipos: nível 1 de evidência a partir de revisão sistemática, ensaios clínicos randomizados; nível 2 evidência de pelo menos 1 ensaio clínico controlado randomizado; nível 3 obtida de estudos de coorte bem delineados ou caso-controle e resultados em experimentos não controlados e nível 4 parecer de autoridades/*experts*, baseados em critérios clínicos e experiência, estudos descritivos ou relatórios de comitês de especialistas. (Santos et al., 2018; Aromataris et al., 2024)

3. Resultados y discusiones

De acuerdo con las variables demográficas investigadas (tabla 1), se apreció un mayor número de pacientes del sexo femenino (338). El grupo etario más afectado fue el de 50 a 59 años, con 221 pacientes de ambos sexos, lo cual representa el 35,41 % del total analizado. Hubo un discreto predominio del sexo femenino dentro de este grupo etario, con 119 pacientes, que constituyeron el 35,20 % dentro de este grupo. Seguidamente se encontraron 179 pacientes pertenecientes al grupo de 60 a 69 años, para un 28,68 %. No hubo diferencias significativas en cuanto al sexo en este grupo. El grupo etario con menos pacientes hipertensos fue el de 20-29 años. No hay pacientes menores de 20 años, por lo que no se reflejan en el estudio.

Todo un estudio debe llevarse a cabo respetando los derechos de las personas. En ética en la investigación, es fundamental, antes de emprender un estudio, que el investigador plantee cuestiones sobre los motivos que lo impulsan y las posibles repercusiones que este pueda tener en la vida de las personas; ya que los conceptos en estudio, el método de recopilación de datos y la divulgación de ciertos resultados de investigación pueden, naturalmente, contribuir al avance del conocimiento científico, pero también pueden dañar los derechos fundamentales de las personas. (Carlomagno Sancho Noriega et al., 2026)

La autoría de proyectos, artículos, libros u otras obras científicas, artísticas o tecnológicas es una de las cuestiones éticas actuales que más preocupaciones ha generado en la comunidad científico-académica. La omisión de autores, la inclusión indebida y el uso indebido de material son hechos extremadamente desagradables y preocupantes, pero presentes en todos los países del mundo en diferentes grados y formas. El Derecho de Autor otorga a los autores la dignidad intelectual y, además, les da dos tipos principales de derechos: de carácter personal, también llamados derechos morales, y otros de carácter patrimonial, (Fernandes et al, 2008).

En Angola, los derechos de autor están regulados por la Ley 15/14 de 31 de julio y en 2023 se aprobó el Decreto Presencial N.º 164/23 de 03 de agosto que constituye el Servicio Nacional de los Derechos de Autor y Conexos, abreviadamente denominado «SENADIAC», es una persona colectiva de derecho público, con la naturaleza de establecimiento público, dotado de personalidad jurídica y de autonomía administrativa, financiera y patrimonial. (Diario de la República de Angola, 2014, 2023)

El estudio será bibliográfico del tipo revisión integrativa, lo que no requiere la presentación ante el comité de ética, ya que no constituye una investigación con seres humanos. Sin embargo, el principio de respeto a los derechos de autor será salvaguardado en este estudio, de manera que se evite el plagio; además, “cuando este acto se prolifera en la actividad científica, en las publicaciones y pasa desapercibido por los evaluadores, acarrea perjuicios financieros, ético-morales y desprestigio de la ciencia”. (Soeiro et al., 2019).

4. Conclusiones

El análisis de la literatura científica evidenció que experiencia de mujeres con embarazo ectópico: Revisión integrativa de la literatura no debe entenderse como un fracaso individual de la mujer, sino como el resultado de una compleja interacción de barreras biológicas, socioculturales y fallas en los sistemas de apoyo. La revisión demostró que, aunque el conocimiento sobre los beneficios está ampliamente difundido, su práctica efectiva se ve restringida por obstáculos estructurales persistentes.

Referencias bibliográficas:

- Angola. Diario da República Ia Serie n.º 141 de 31 de julio de 2014. Disponible en:
<https://wipolex-res.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/pt/ao/ao028pt.pdf>. Acceso el 19 de marzo de 2025.
- Angola. Diario da República Ia Serie n.º 144 de 3 de agosto de 2023 (pág. 3630). Disponible en: <https://lex.ao/docs/presidente-da-republica/2023/decreto-presidencial-n-o-164-23-de-03-de-agosto/>. Acceso el 19 de marzo de 2025.
- Aromataris E, Lockwood C, Porritt K, Pilla B, Jordan Z (2024) Manual JBI para Síntesis de Evidencia [JBI Manual for EvidenceSynthesis]. JBI. Disponible en:
<https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-01>. Acceso el 16 de feb. 2025.
- Angola. Diario da República Ia Serie n.º 144 de 3 de agosto de 2023 (pág. 3630). Disponible en: <https://lex.ao/docs/presidente-da-republica/2023/decreto-presidencial-n-o-164-23-de-03-de-agosto/>. Acceso el 19 de marzo de 2025.
- AmorimI. de M., GomideM. E. M. A., OliveiraM. M. de, AzeredoL. M. L., & SiqueiraE. C. de. (2022). Un enfoque general del Embarazo Ectópico: revisión de la literatura. Revista Electrónica Acervo Médico, 16, e10801.
<https://doi.org/10.25248/reamed.e10801.2022>
- Brasil. (1984) Atención integral a la salud de la mujer: bases para la acción programática. Centro de Documentación del Ministerio de Salud. Brasilia: Ministerio de Salud, 1984, 27 p. (Serie B: Textos Básicos de Salud, 6).
- Casarin, Sidnéia Tessmer et al. (2020) Tipos de revisión de literatura. Journal Of Nursing And Health [Tipos de revisión de literatura: consideraciones de las editoras del journal of nursing and health], v. 10, n. 5, p. 1-7. Universidad Federal de Pelotas.
<http://dx.doi.org/10.15210/jonah.v10i5.19924>. Acceso el: 13 de enero de 2025.

Cassiano, Angélica Capellari Menezes et al. (2014) Salud materno infantil en Brasil: evolución y programas desarrollados por el Ministerio de Salud. RSP., v. 65, n. 2, p. 227-244, 2014.

Feria Rodriguez, A. J., López Cortes, J. E. ., Sancho Noriega, C. . ., Herrán Cardoso, L. A. ., Prada Betancourt, P. C. ., Valencia Robles, O. M. . ., Santa Torres, E. J. ., Preciado Barreto, A. Y. ., Lara Meneses, C. E. ., Feria Cortes, A. J. ., Sánchez Trujillo, M. G. ., Reyna Gonzalez, J. E. ., Temoche Quiroga, J. W. ., Ayala Tandazo, J. E. ., Zeña Pajares, E. ., Cabrera Torres, A. A. ., Calle Medina, M. D. ., Icanaque Ordinola, J. D. ., Lara Castillo, M. A. ., ... Torres Silva, C. . (Eds.). (2025). I CONGRESO NACIONAL DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/k91gsn93>

Fernandes, Kalliane Valeska Mendes Leite; Lima, Carlos Bezerra (2018). Embarazo ectópico: reflexiones sobre la atención de enfermería. Temas en Salud. v. 18, n. 1, João Pessoa.

Fernandes, M.S.; Fernandes, C.F.; Goldim, J.R. (2008) Autoría, derechos de autor y producción científica: aspectos éticos y legales. Rev HCPA; v. 28, n 1, p. 26-32.

Fortin, Marie-Fabianne (1996). El proceso de investigación: de la concepción a la realización (S. Nídia, Trans.) en Lusociência (Eds., 1999). El proceso de investigación: de la concepción a la realización (pp. 113-120).

Fortin, MarieFabianne y Filion, José Côte (2006). Fundamentos y etapas del proceso de investigación (S. Nídia, Trans.) en Lusodidacta (Eds., 2009). Fundamentos y etapas del proceso de investigación (pp. 180-203). (Rainho & Neves |Santa Maria Feira| Impreso).

Gil, Antônio Carlos (2018). Cómo elaborar proyectos de investigación. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Guimarães, Bernardo Carneiro de Sousa et al. *Metotrexato na gravidez ectópica*. Braz. J. Surg. Clin. Res., v. 24, n. 2, p. 90-93.

JUNIOR, Pedro de; Alencar, Francisca Silva de (2022) *Gestación Ectópica: Una Revisión de Literatura*. Id on Line Rev. Psic., vol.16, n.61, p. 170-183. Lima de Paula, L. T.; Maia machado, T. G.; Silva Lima da Costa, R. (2023) *Etiologia e fatores de risco associados a gravidez ectópica*. RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar v. 4, n. 5, p.1-11 e 453203. <https://doi.org/10.47820/recima21.v4i5.3203>

Mendes, K.D.S.; Silveira, R.C.C.P.; Galvão, C.M. (2008) *Revisión Integrativa: método de investigación para la incorporación de evidencia en la salud y en la enfermería*. Texto Contexto Enferm, Florianópolis. 17(4): 758-64.

Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>

R., Luís Antero & P. Augusto, traducción) in 70 Lda (eds). 2016. *Análisis de contenido*. 141 p. (3 reimp. 1ª ed.). Disponible en: <https://madmunifacs.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/anc3a1lise-de-contec3bado-laurence-bardin.pdf>. Acceso en: 11 Feb 2025.

Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). *IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>

Silva, Uergton Lima da; Hassem, Jaqueline Lola; Oliveira, Nicácia Souza; Holanda

Declaración de responsabilidad autoral

Fúlvia Aleluia Gaspar Neto	40 %
María Lígia Dos Reis Bellaguarda	30 %
Marlene Gueve Dumba Amorim	15%
Cidy Mauro Maia Sanguenda.	15%

Fuentes de financiamiento

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Inclusión laboral de personas ciegas profesionistas: transformar liderazgos y formas de gestión

Workplace inclusion of blind professionals: transforming leadership
and management styles

Guadalupe Krystell Hernández Jiménez¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6671-8907>
krystellhernandezjimenez@gmail.com
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Antonio Becerra Hernández²
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5112-7608>
becerra_antonio@hotmail.com
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Carlos Arturo Olarte Ramos³
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9534-5153>
olarte4@hotmail.com
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Hilda Eslava Gómez⁴
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1620-6698>
hoeslava@hotmail.com
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Cómo citar: Hernández Jiménez, G. K., Becerra Hernández, A., Olarte Ramos, C. A., & Eslava Gómez, H. (2026). Inclusión laboral de personas ciegas profesionistas: transformar liderazgos y formas de gestión. *Revista de Pensamiento Transformacional*, 5(17), 59-80

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen. En este documento se aborda la inclusión laboral de personas ciegas profesionistas desde una perspectiva transdisciplinaria, con el objetivo de reflexionar sobre la discapacidad visual y las estructuras organizacionales limitativas para la inserción laboral. Se articulan tres marcos teóricos centrales: liderazgo humanista, gestión humanista y el liderazgo inclusivo. Se utilizó un abordaje cualitativo, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas con personas ciegas profesionistas; los testimonios revelan que el principal obstáculo para su inclusión laboral no reside en la discapacidad en sí, sino en las estructuras simbólicas, organizacionales y sociales de los centros de trabajo, que perpetúan su exclusión. Para avanzar hacia una inclusión laboral genuina se requiere transformar los liderazgos, las culturas organizacionales y las formas de gestión, promoviendo modelos éticos que reconozcan la diversidad como un valor y no como una excepción. La inclusión se concibe menos como una meta final y más como un camino en constante construcción, sostenido en la voluntad, la conciencia y el compromiso con la justicia social.

Palabras clave: Discapacidad Visual, Educación Superior, Investigación Transdisciplinar, Barreras Estructurales.

Abstract. This document addresses the labor inclusion of professional blind people from a transdisciplinary perspective, with the aim of reflecting on visual disability and the limiting organizational structures for labor insertion. Three central theoretical frameworks are articulated: humanistic leadership, humanistic management and inclusive leadership. A qualitative approach was used, where semi-structured interviews were carried out with blind professional people; The testimonies reveal that the main obstacle to their labor inclusion does not lie in the disability itself, but in the symbolic, organizational and social structures of the workplace, which perpetuate their exclusion. To move towards genuine workplace inclusion, it is necessary to transform leadership, organizational cultures and forms of management, promoting ethical models that recognize diversity as a value and not as an

exception. Inclusion is conceived less as a final goal and more as a path in constant construction, sustained by will, conscience and commitment to social justice.

Keywords: Visual Disability, Higher Education, Transdisciplinary Research, Structural Barriers.

1 Introducción

Hablar de inclusión laboral en el contexto mexicano supone enfrentarse de manera directa y reflexiva a las desigualdades persistentes que aún atraviesan la vida cotidiana de numerosas personas con discapacidad visual. Si bien durante las primeras décadas del siglo XXI se han consolidado avances normativos, políticas públicas y discursos orientados a la igualdad de derechos, la práctica social continúa evidenciando la presencia de múltiples barreras que obstaculizan una participación plena en el ámbito del trabajo. Dichas barreras no se reducen únicamente a las limitaciones de tipo físico o material; en muchos casos, se expresan en formas más sutiles, de carácter cultural, actitudinal y estructural, profundamente enraizadas en los imaginarios sociales que configuran la manera en que se percibe y se valora la discapacidad dentro de la sociedad mexicana.

El presente documento deriva de una investigación doctoral que centra su atención en las trayectorias laborales de personas ciegas profesionistas egresadas del nivel superior en el estado de Tabasco, México. A través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, se recuperaron experiencias, percepciones y reflexiones que permiten acceder a la complejidad de sus vivencias laborales. Las voces de las y los participantes constituyen testimonios valiosos que ofrecen una ventana privilegiada para comprender el fenómeno de la inclusión laboral desde la perspectiva de quienes lo experimentan de manera directa. Escuchar y analizar sus relatos posibilita trascender el análisis meramente técnico, legal o administrativo, para adentrarse en la dimensión humana de la inclusión, aquella que interpela las prácticas cotidianas, los valores compartidos y los procesos institucionales que aún requieren ser transformados.

Por otra parte, en el contexto de Tabasco, México —como sucede en otros escenarios del país— persisten la falta de sensibilización entre empleadores, la inadecuación de los entornos laborales y la persistencia de una visión social que asocia, de forma errónea, la discapacidad con la ineficiencia o la incapacidad productiva. Como señaló DP, comunicador con discapacidad visual, “algunas empresas no saben cómo tratar a una persona con discapacidad visual y prefieren no contratarla” (comunicación personal, 2025), (Preciado Barreto et al., 2025). Esta afirmación

trasciende el plano del desconocimiento técnico para evidenciar un temor estructural al cambio, un miedo a aquello que desafía las normas establecidas de lo “normal” en el trabajo. JC, Licenciado en Derecho, lo expresó con claridad: “muchas veces no es la discapacidad lo que limita, sino la falta de confianza de quienes contratan” (comunicación personal, 2025). Sus palabras condensan una verdad profunda: las limitaciones más significativas no se encuentran en la persona con discapacidad, sino en los marcos mentales, simbólicos y organizacionales que estructuran las relaciones laborales y determinan quién es considerado competente o valioso dentro del sistema productivo.

Ante este panorama, el estudio adopta un enfoque transdisciplinar para abordar la inclusión laboral como un fenómeno complejo que se despliega a través de dimensiones éticas, educativas, organizacionales y relacionales. Cuatro marcos teóricos sustentan esta mirada integradora. En primer lugar, el pensamiento educativo de Dewey (1899), quien entiende la educación como un proceso esencialmente democrático basado en la experiencia compartida y en la construcción social del conocimiento. Para Dewey, (1916/1998), “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma” (p. 92); una idea que trasladada al ámbito laboral invita a concebir el trabajo como un espacio igualmente formativo, en el que se aprende a convivir, cooperar y transformar la realidad.

En segundo término, se incorpora la propuesta del liderazgo humanista de Gotsis y Grimani (2016), que sitúa la autenticidad moral, el respeto y la dignidad humana como principios rectores de toda gestión organizacional. Desde esta perspectiva, el reconocimiento de la diversidad no constituye un valor accesorio o una obligación normativa, sino un imperativo ético para la construcción de comunidades laborales más justas y equitativas. De manera complementaria, la teoría de la gestión humanista de Pirson y Lawrence (2010) cuestiona el paradigma productivista tradicional, proponiendo un modelo centrado en el bienestar colectivo y en el reconocimiento del ser humano como un sujeto ético y relacional, no como un medio para alcanzar fines económicos. Finalmente, el liderazgo inclusivo desarrollado por Hollander (2009) aporta una visión relacional y dinámica del liderazgo, concebido como un proceso de legitimación recíproca entre líderes y seguidores, donde la inclusión se materializa en la práctica cotidiana del reconocimiento mutuo y la participación compartida.

Aquí, los marcos conceptuales se entrelazan con los testimonios obtenidos en el trabajo de campo, generando un entramado interpretativo que profundiza la comprensión del fenómeno de estudio. DH, comunicador con discapacidad visual, lo expresó con notable lucidez: “en muchos trabajos no existe conciencia de que la inclusión también se aprende, igual que cualquier otra competencia” (comunicación personal, 2025). Su afirmación dialoga directamente con la concepción de Dewey (1916/1998), al subrayar que todo aprendizaje significativo surge de la experiencia social y de la interacción con los otros, más que de la imposición de reglas externas.

Según ello, la inclusión laboral no puede entenderse como una mera adaptación o como el cumplimiento formal de un marco legal, sino como una transformación cultural profunda que implica la participación de todos los actores involucrados. Nicolescu (2006) define la transdisciplinariedad como un diálogo entre distintos niveles de realidad y de saber, donde los límites entre disciplinas se vuelven porosos y la construcción de conocimiento se orienta hacia la comprensión integral de los fenómenos humanos. Asumiendo este desafío, este documento propone articular la teoría con la experiencia vivida, la estructura institucional con la voz de quienes históricamente han sido invisibilizados, reconociendo en ese encuentro la posibilidad de construir nuevos horizontes de inclusión y justicia.

El reporte investigativo se estructura en cinco secciones articuladas. En la primera, se presentan los fundamentos teóricos que sostienen la mirada transdisciplinar; la segunda, desarrolla el análisis de los cuatro enfoques teóricos seleccionados; la tercera, aborda el cruce entre modelación teórica y metodológica; y en la cuarta y quinta secciones, se exponen los hallazgos y conclusiones, integrando reflexiones prácticas, éticas y académicas derivadas del trabajo de campo. A lo largo del texto, el propósito central es contribuir no sólo al fortalecimiento del conocimiento científico en torno a la inclusión laboral, sino también a la transformación de las prácticas organizacionales, avanzando hacia entornos de trabajo más humanos, inclusivos y socialmente justos.

1.1 Fundamentos teóricos desde un enfoque transdisciplinar

Hablar de inclusión laboral sin reconocer la complejidad que la atraviesa equivale a permanecer en la superficie del problema. La experiencia de las personas ciegas profesionistas o con discapacidad visual no puede reducirse a un único punto de vista ni a un enfoque disciplinario aislado. Se trata de un fenómeno que entrelaza de manera permanente dimensiones éticas, educativas, organizacionales, simbólicas y sociales, las cuales interactúan en un entramado dinámico y mutuamente constitutivo. Buena parte de las barreras que estas personas enfrentan no son tangibles ni evidentes; se alojan en los imaginarios sociales, en las estructuras institucionales, en los hábitos organizacionales y en los prejuicios cotidianos que se reproducen de manera casi imperceptible. Por esta razón, el presente estudio asume un enfoque transdisciplinar que busca comprender la inclusión laboral en toda su complejidad y profundidad, atendiendo tanto a los marcos teóricos como a las experiencias concretas de vida.

De acuerdo con Nicolescu (2006), la transdisciplinariedad no debe entenderse como la simple yuxtaposición o mezcla de conocimientos provenientes de distintas disciplinas, sino como la construcción de un diálogo genuino entre diferentes niveles de realidad y de saber. Este enfoque reconoce el valor epistémico tanto de la

teoría académica como del conocimiento que emerge de la experiencia vivida, y propone su articulación como una vía para alcanzar una comprensión más integral, enriquecida y transformadora de los fenómenos sociales. En el caso específico de la inclusión laboral, esta perspectiva se vuelve indispensable, pues en muchas ocasiones las políticas públicas, los programas institucionales y los modelos organizacionales se diseñan sin considerar las experiencias ni las voces de las propias personas con discapacidad visual, quienes son, en última instancia, las protagonistas del proceso de inclusión.

Un eje fundamental de este enfoque radica en reconocer la experiencia de las personas que viven la discapacidad como una forma legítima y necesaria de conocimiento. Dicha postura crítica se distancia de los enfoques asistencialistas o tecnocráticos que tienden a hablar sobre las personas con discapacidad sin hablar con ellas. De este modo, se cuestiona el carácter vertical con que muchas políticas laborales son diseñadas e implementadas, al margen de las necesidades y realidades de quienes buscan ser incluidas en el ámbito laboral. Como señaló LP, participante de esta investigación: “hay programas de inclusión, pero no siempre responden a las necesidades reales de quienes vivimos la discapacidad” (comunicación personal, 2025). Su testimonio ilustra con claridad la brecha existente entre el discurso institucional de la inclusión y las condiciones efectivas que enfrentan las personas con discapacidad visual en su vida profesional y cotidiana.

La transdisciplinariedad no se reduce a una metodología de investigación o a una herramienta analítica, sino que se configura como una auténtica postura ética y epistemológica. Implica reconocer que la inclusión laboral constituye, ante todo, un fenómeno relacional y simbólico que no puede resolverse únicamente mediante ajustes técnicos o normativos. La forma en que las organizaciones se relacionan con la diferencia, los significados que asignan a la diversidad y la manera en que conciben la productividad y el valor del trabajo, forman parte sustancial del problema, pero también de la posibilidad de su transformación.

En esta línea, las experiencias de las personas ciegas profesionistas se erigen no sólo como fuentes de información empírica, sino como aportes epistémicos que enriquecen el pensamiento sobre la inclusión desde una perspectiva situada y humanista. Tal como lo expresó IsM, funcionario público con discapacidad visual: “la inclusión no se logra con leyes, sino con cambios reales en la forma de relacionarnos” (comunicación personal, 2025).

Dicha afirmación sintetiza el espíritu del enfoque adoptado: entender que la inclusión no constituye un trámite burocrático ni un requisito legal, sino un proceso cultural, ético y relacional que debe atravesar todos los niveles de la vida organizacional y social.

Por lo tanto, la inclusión laboral se plantea como una práctica en constante construcción, donde el encuentro entre teoría y experiencia, entre estructura y subjetividad, se convierte en la base para avanzar hacia entornos laborales verdaderamente humanos, justos y transformadores.

1.2 Preámbulo de la inclusión

Pensar la inclusión sin considerar la educación, equivale a omitir uno de sus pilares más profundos y determinantes. La manera en que las personas se forman a lo largo de su trayectoria vital —los valores que interiorizan, las nociones que construyen en torno a la diferencia, la empatía, la cooperación y la justicia— influye directamente en las formas en que se relacionan con los demás, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Así, entonces, el pensamiento de Dewey (1899), ofrece una base teórica y ética de gran solidez para comprender que la inclusión es, principalmente, una práctica educativa y social, un proceso de aprendizaje colectivo que modela actitudes, comportamientos y estructuras.

Para Dewey, la educación representa una herramienta esencialmente transformadora: no se limita a la transmisión de conocimientos o a la formación técnica, sino que constituye un medio para la construcción de comunidad y para el desarrollo de una vida democrática. En su concepción, el aula no es un espacio aislado de la realidad social, sino una microesfera en la que se ensaya, se reproduce y se transforma la vida colectiva a la que aspiramos como sociedad. Desde esa óptica, el proceso educativo debe ser entendido como una práctica social en permanente interacción con su entorno. Tal como el autor lo afirma: “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma” (Dewey, 1916/1998, p. 92). La aseveración anterior, mantiene una vigencia incuestionable cuando se aborda la temática de la inclusión, ya que recuerda que formar ciudadanos implica mucho más que transmitir conocimientos, significa enseñar a convivir con la diferencia, a valorarla como fuente de enriquecimiento mutuo y no simplemente a tolerarla como una obligación moral.

Bajo este enfoque, incluir no consiste únicamente en incorporar a quienes han sido históricamente excluidos, sino en repensar las estructuras, los espacios y las dinámicas sociales para garantizar que todas las personas estén presentes y participen desde el inicio. Dewey (1916/1998) subraya que la experiencia compartida es el eje central de la formación de vínculos sociales y que la educación tiene la responsabilidad de preparar a los individuos para la vida común. Trasladar este principio al ámbito laboral implica reconocer que los espacios de trabajo deben concebirse también como escenarios de aprendizaje y de construcción comunitaria, donde la cooperación, el respeto, la diversidad y la solidaridad se conviertan en prácticas cotidianas que fortalezcan el tejido humano de las organizaciones.

En ese sentido, la noción de “sociedad democrática” propuesta por Dewey (1916/1998) trasciende lo político y adquiere una dimensión profundamente social y cultural. Su idea de democracia no se reduce a un sistema de gobierno, sino que se extiende como un modo de vida en el que todas las personas tienen derecho a participar, aportar y desarrollarse plenamente. Entonces, la inclusión laboral se configura como una prolongación natural de la educación para la democracia. No basta con generar empleos o abrir vacantes para personas con discapacidad visual; se trata de transformar las relaciones laborales, los modelos de liderazgo, las estructuras organizacionales y los imaginarios colectivos que condicionan la participación plena de cada individuo. Por lo tanto, la inclusión deja de ser una meta puntual para convertirse en un proceso permanente de aprendizaje ético, institucional y social.

Así, podemos señalar que, si la inclusión no se asume como un valor aprendido y practicado desde la formación, difícilmente podrá sostenerse de manera auténtica en el ámbito laboral. Por ello, el pensamiento de Dewey no se incorpora aquí como una teoría más dentro del conjunto de marcos analíticos, sino como una base ética, pedagógica y epistemológica que ilumina la reflexión sobre la inclusión laboral de personas ciegas profesionistas. Su propuesta invita a repensar la educación —y, por extensión, el trabajo como experiencias colectivas donde la cooperación, la equidad y el reconocimiento del otro constituyen las condiciones indispensables para la construcción de una sociedad verdaderamente democrática e inclusiva.

1.3 Liderazgo humanista

La inclusión laboral no puede comprenderse únicamente como el resultado de la existencia de normativas, de la implementación de ajustes físicos o del acceso a tecnologías adaptadas; su alcance es mucho más amplio y exige una transformación profunda en las formas en que se concibe y se ejerce el liderazgo dentro de las organizaciones. En este sentido, la propuesta de Gotsis y Grimani (2016) acerca del liderazgo humanista constituye un referente fundamental para el análisis, pues plantea una concepción de la gestión organizacional que sitúa en el centro la dignidad humana y promueve la valoración de la diversidad como principio ético y estructural de toda práctica directiva.

A diferencia de los modelos de liderazgo tradicionales frecuentemente orientados a la maximización de la rentabilidad, la productividad o la obtención de resultados cuantificables—, el liderazgo humanista redefine la noción misma de éxito organizacional al colocar a la persona como el eje y la finalidad del proceso. Según Gotsis y Grimani (2016), ejercer un liderazgo desde esta perspectiva implica reconocer la autenticidad moral del otro, comprender sus necesidades y potenciar sus capacidades en un entorno que favorezca la participación equitativa. Liderar humanísticamente, por tanto, no se reduce a tolerar la diferencia o a integrarla de manera simbólica, sino a legitimarla y valorarla como un componente esencial de la comunidad laboral. Este tipo de liderazgo se sustenta en la convicción de que las organizaciones

solo pueden prosperar plenamente cuando promueven la inclusión, la empatía y el respeto mutuo.

Uno de los pilares más significativos de esta propuesta radica en el reconocimiento del otro como un ser intrínsecamente valioso, más allá de su función productiva o de su contribución económica. Dicha concepción rompe con la lógica instrumental dominante en numerosos entornos laborales, donde las personas son evaluadas casi exclusivamente en función de su desempeño cuantificable o de su utilidad dentro del sistema. En tales contextos, las personas con discapacidad —y en particular las personas ciegas profesionistas— suelen ser injustamente percibidas como “riesgos” o “cargas” en lugar de ser reconocidas como colaboradores con potencial, conocimiento y experiencia. Frente a ello, el liderazgo humanista, en palabras de sus autores, busca generar las condiciones para el florecimiento humano, promoviendo relaciones basadas en el cuidado, la responsabilidad compartida, la empatía y el respeto recíproco.

Aquí, el enfoque adquiere especial relevancia al analizar los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual en el ámbito laboral. La exclusión que muchas de ellas experimentan no responde a una falta de competencias profesionales, sino a prejuicios arraigados, estigmas y temores infundados que persisten entre los empleadores y dentro de las estructuras organizacionales. Adoptar un liderazgo humanista implica, entonces, cuestionar estas creencias limitantes y transformar la cultura institucional desde sus cimientos, orientándola hacia la equidad, la solidaridad y la justicia social. La verdadera inclusión requiere líderes que sean capaces de asumir la diversidad no como un problema a resolver, sino como una oportunidad para fortalecer la organización en su conjunto.

El liderazgo humanista no debe entenderse únicamente como un ideal ético abstracto, sino como una herramienta transformadora de la vida institucional. Supone una manera diferente de concebir la autoridad, la toma de decisiones y la gestión de equipos, donde el reconocimiento de la pluralidad se convierte en un principio operativo y no solo en una declaración de intenciones. Promover entornos laborales donde la diferencia sea vista como una fuente de aprendizaje y no como una excepción a gestionar implica avanzar hacia organizaciones más humanas, sensibles y justas. Entonces, el liderazgo humanista no sólo contribuye a la inclusión efectiva de las personas con discapacidad visual, sino que mejora de manera integral la calidad de vida en el trabajo, fomentando una cultura organizacional basada en el respeto, la cooperación y la dignidad compartida.

1.4 Gestión humanista

Incluir no es solamente abrirle la puerta a alguien que ha permanecido fuera; es también detenerse a mirar cómo está construida la casa, quién la diseñó, con qué

criterios fue pensada y si las personas que entran pueden sentirse verdaderamente parte de ella. En el ámbito laboral, este ejercicio implica ir mucho más allá del acto administrativo o simbólico de contratar. Supone una revisión profunda de las estructuras organizacionales, de los modelos de gestión y de las relaciones de poder que las sostienen. Es por ello que la teoría de la gestión humanista propuesta por Pirson y Lawrence (2010) ofrece una perspectiva clara y transformadora sobre cómo las organizaciones pueden transitar hacia una cultura verdaderamente inclusiva.

Su propuesta parte de una idea esencial: las organizaciones no existen únicamente para generar productos o resultados económicos, sino también —y, sobre todo— para cuidar, proteger y potenciar a las personas que las conforman. Desde esta forma, la gestión no debe orientarse exclusivamente hacia metas cuantitativas o indicadores de productividad, sino hacia la creación de entornos donde la dignidad humana, las emociones, las necesidades y los derechos sean el eje de toda decisión institucional. Pirson y Lawrence (2010) sostienen que el propósito central de una organización ética es servir al bien común, lo que implica construir un entorno social, ético y emocional que favorezca el desarrollo integral de quienes la habitan.

Por lo tanto, el trabajo deja de ser entendido únicamente como un medio para obtener ingresos, para convertirse en un espacio vital donde se construyen relaciones, identidades y proyectos personales. Dicha visión contrasta de manera radical con los modelos tradicionales de gestión que tienden a considerar a las personas con discapacidad —y en particular a las personas ciegas profesionistas— como sujetos que “requieren adaptación” o que representan “un desafío” para las dinámicas laborales. La gestión humanista, en cambio, nos invita a replantear la pregunta de fondo: ¿por qué las estructuras organizacionales no están diseñadas, desde su origen, para acoger la diversidad como parte de su naturaleza?

Adoptar un modelo de gestión humanista no significa renunciar a la eficiencia o a la competitividad; por el contrario, implica redefinir estos conceptos desde una perspectiva ética y sostenible. La pregunta que plantean Pirson y Lawrence (2010) resulta profundamente pertinente: ¿puede una organización considerarse eficiente cuando excluye sistemáticamente a ciertos grupos sociales? Bajo esta óptica, la eficiencia no se mide únicamente en términos de rentabilidad, sino en la capacidad de la organización para generar bienestar, equidad y sentido de pertenencia. Un liderazgo verdaderamente humanista no sólo persigue metas de productividad, sino también de justicia, cooperación y realización personal.

Cuando este tipo de gestión se aplica de manera consciente, sus efectos trascienden a la población directamente beneficiada. No sólo se mejora la inclusión de personas ciegas profesionistas o de personas con discapacidad visual, sino que se generan entornos laborales más empáticos, colaborativos y sostenibles para todas las personas. En lugar de colocar el peso del ajuste sobre quien es diferente, se

transforma el entorno institucional, de modo que la diversidad deje de ser vista como una excepción o una obligación normativa y se convierta en parte del diseño original de la organización.

En estrecha relación con esta perspectiva, la propuesta de Gotsis y Grimani (2016) sobre el liderazgo humanista resulta complementaria y profundamente necesaria. Los autores plantean que la inclusión no puede florecer en entornos donde el liderazgo se ejerce desde la autoridad jerárquica o el control, sino en aquellos donde la dirección se concibe como una práctica ética, centrada en la dignidad humana y en la autenticidad moral de las relaciones. A diferencia de los modelos de liderazgo tradicionales —que priorizan la rentabilidad y los resultados medibles—, el liderazgo humanista pone en el centro a la persona, su valor intrínseco y su capacidad de contribuir a una comunidad laboral diversa.

Liderar desde un enfoque humanista, según Gotsis y Grimani (2016), implica reconocer la singularidad de cada individuo, comprender sus necesidades y promover ambientes en los que todas las personas puedan participar en condiciones de respeto y equidad. No se trata simplemente de tolerar la diferencia, sino de legitimarla y celebrarla como un componente esencial de la convivencia organizacional.

El enfoque adquiere un sentido particular cuando se aborda la inclusión laboral de personas ciegas profesionistas, cuyas trayectorias se ven frecuentemente obstaculizadas no por la falta de capacidades, sino por prejuicios y miedos persistentes. Durante el trabajo de campo, JC, licenciado en derecho, lo expresó con claridad: “mi formación no ha sido el problema; lo que me ha cerrado puertas es la actitud de los empleadores” (comunicación personal, 2025). Esta afirmación pone en evidencia que los mayores desafíos no se encuentran en la discapacidad misma, sino en las estructuras simbólicas y relacionales que configuran las prácticas laborales.

De este modo, tanto la gestión humanista como el liderazgo humanista convergen en un mismo principio ético: la necesidad de colocar al ser humano en el centro de toda acción institucional. Ambas perspectivas nos invitan a repensar las organizaciones como comunidades morales, donde la diversidad no se gestione como una anomalía, sino como una expresión natural de la condición humana. Sólo a través de este cambio de paradigma es posible avanzar hacia una inclusión laboral genuina, en la que el respeto, la justicia y la equidad se traduzcan en prácticas cotidianas y sostenibles.

1.5 Liderazgo inclusivo

Uno de los aspectos más relegados cuando se aborda la temática de la inclusión laboral es el análisis de las relaciones de poder que se configuran dentro de las organizaciones. No basta con diseñar políticas de equidad, formular reglamentos o

expresar buenas intenciones, la verdadera inclusión requiere examinar de manera crítica cómo se construyen, se distribuyen y se legitiman el liderazgo, la autoridad y la voz en los espacios de trabajo. En este contexto, la teoría del liderazgo inclusivo desarrollada por Hollander (2009) ofrece un marco conceptual especialmente valioso para comprender por qué persisten las prácticas de exclusión, incluso en contextos organizacionales que, en apariencia, promueven la apertura y la diversidad.

Desde la perspectiva de Hollander (2009), el liderazgo no debe entenderse como un atributo personal o una cualidad inherente a quien ocupa una posición jerárquica, sino como un proceso relacional de influencia recíproca entre líderes y seguidores. La legitimidad de dicha relación no se impone, se construye en la interacción cotidiana, a través del reconocimiento mutuo, la confianza y la participación activa de todas las partes involucradas. Para que este proceso funcione de manera equitativa, es indispensable que quienes lideran reconozcan la validez y la voz de quienes integran sus equipos, y que, simultáneamente, las personas lideradas perciban a su líder como digno de respeto y de confianza. Dicha reciprocidad, basada en el diálogo y la autenticidad, constituye el núcleo ético del liderazgo inclusivo y la condición necesaria para edificar entornos organizacionales donde cada individuo pueda expresarse sin temor a ser deslegitimado o silenciado (Carlomagno Sancho Noriega et al., 2026).

En los espacios laborales caracterizados por estructuras jerárquicas rígidas, esta reciprocidad suele quebrarse. Las personas ciegas profesionistas y, en general, las personas con discapacidad visual, son con frecuencia desplazadas hacia los márgenes del poder organizacional, sus aportaciones se desestiman, sus capacidades son subvaloradas y su participación adquiere un carácter simbólico más que sustantivo. Dicho de otro modo, se las “incluye” formalmente, pero se las excluye de los circuitos reales de toma de decisiones. Frente a esto, el liderazgo inclusivo propone un cambio radical: construir relaciones de legitimación mutua, donde la inclusión no consista en una mera presencia tolerada, sino en una participación plena, reconocida y significativa dentro de la comunidad laboral.

Desde la óptica teórica de Hollander (2009), el liderazgo inclusivo se construye a partir de la escucha activa, la disposición al diálogo y la valoración genuina de la diversidad. Supone abandonar los modelos verticales de control y avanzar hacia formas de interacción más horizontales, donde el liderazgo se ejerza como una práctica ética y compartida, y no como un ejercicio de poder unilateral. Solo así es posible generar comunidades laborales donde todas las personas, independientemente de su condición, puedan sentirse partícipes del proceso y no meras receptoras de decisiones ajenas.

Adoptar este enfoque implica un cambio profundo de mentalidad tanto en los líderes como en las estructuras organizativas que los sustentan. Supone reconocer los privilegios desde los cuales se ejerce el liderazgo, revisar los sesgos que orientan las percepciones sobre la discapacidad y comprometerse activamente con la

construcción de entornos en los que la diferencia no sea concebida como un obstáculo, sino como una fuente de aprendizaje colectivo, innovación y fortalecimiento institucional. El liderazgo inclusivo, en este sentido, no es únicamente una técnica de gestión o un modelo de dirección participativa, sino una postura ética y relacional que redefine la manera misma en que concebimos el poder, la autoridad y la convivencia dentro de las organizaciones.

2 Materiales y métodos

Se parte desde una metodología de corte cualitativo, ya que de acuerdo con Soto (2025, citado por Hernández, 2025, los informantes clave son individuos dentro de la sociedad cuyas experiencias les capacitan para ser fuentes fundamentales en la investigación cualitativa, al proporcionar información detallada, interpretaciones basadas en el contexto y reflexiones derivadas de su propia vivencia. El abordaje de tema se desarrolla bajo un enfoque transdisciplinar, desde un paradigma interpretativo-crítico, con diseño no experimental, transversal y con finalidad explicativa. El estudio se llevó a cabo en el estado de Tabasco, un territorio del sureste de México, caracterizado por su estructura económica orientada hacia los sectores petrolero, agroindustrial, educativo y de servicios. Estas condiciones determinan la configuración del mercado laboral y las oportunidades de empleo para la población en general, así como las limitaciones específicas que enfrentan las personas con discapacidad visual.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), aproximadamente el 14.8 % de la población tabasqueña presenta algún tipo de discapacidad o limitación funcional, siendo la discapacidad visual una de las más frecuentes. No obstante, la participación laboral de este grupo continúa siendo reducida, lo cual refleja la persistencia de barreras estructurales, tecnológicas y culturales que obstaculizan su inclusión en el mercado de trabajo formal.

La población de referencia está constituida por personas ciegas que hayan concluido una formación universitaria en instituciones públicas o privadas del estado y que hayan intentado o logrado insertarse en el mercado laboral: siete personas con discapacidad visual ceguera total o parcial, cuya residencia principal se ubica en el Estado de Tabasco, salvo dos casos que actualmente radican en otras entidades del país,

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, considerando las categorías de: inserción laboral, personas ciegas y nivel superior. Las entrevistas se realizaron de manera virtual a través de la plataforma Zoom, aprovechando su accesibilidad, herramientas de apoyo (compartición de pantalla, grabación y transcripción automática) y preferencia de los participantes por un entorno conocido.

Para garantizar la comodidad y concentración de los entrevistados, cada sesión tuvo una duración máxima de dos horas, distribuidas en bloques temáticos con pausas breves si era necesario. Además, con el fin de reducir posibles barreras de comunicación y preservar la privacidad, no fue encendida la cámara, permitiendo así que los participantes se comunicasen únicamente por audio y compartieran sus experiencias desde un ambiente cómodo y familiar. Previo al ejercicio, a cada participante le fue leído el consentimiento informado.

3 Resultados y discusión

La presentación de los resultados se desarrolla de manera progresiva: cada categoría de análisis se introduce brevemente para contextualizar al lector sobre su sentido dentro del estudio.

Inserción laboral

Se determina que la inserción laboral no depende únicamente de la formación académica de los participantes, sino que se encuentra fuertemente condicionada por factores actitudinales, procedimentales y tecnológicos presentes en los entornos organizacionales, así como por las percepciones que los empleadores tienen respecto a la discapacidad visual.

En los relatos de los participantes, uno de los desafíos más reiterados es la falta de confianza por parte de los empleadores; esta desconfianza se relaciona directamente con la asociación que hacen los empleadores entre desempeño laboral y capacidad visual, especialmente en trabajos que implican lectura, observación o movilidad constante, lo que reduce las oportunidades de empleo para las personas ciegas en el contexto local. Esta percepción se ve reforzada por la escasa presencia de personas ciegas con estudios profesionales ejerciendo su carrera, lo que alimenta estereotipos y limita las expectativas sobre las capacidades laborales.

El estigma y el capacitismo como ideas erróneas que persisten en los espacios laborales y llevan a pensar que una persona con discapacidad visual no podrá desempeñar adecuadamente un puesto. La sobrecalificación académica licenciatura, maestría y formación adicional se convierte en un argumento para justificar la no contratación, combinándose con la discapacidad como un factor de exclusión. Ello evidencia que la inclusión laboral no se define únicamente por el nivel de preparación, sino por la disposición institucional a reconocer y valorar las competencias de las personas ciegas.

Uno de los principales desafíos radica en que muchos centros de trabajo no están preparados ni capacitados para que personas con discapacidad visual puedan desempeñarse de manera favorable. Se hace énfasis en la falta de condiciones organizacionales y de accesibilidad, más que en las limitaciones individuales, lo que desplaza la responsabilidad del sujeto hacia las estructuras laborales.

En relación con el acceso a programas o políticas de inclusión laboral, los testimonios muestran una presencia limitada y poco efectiva de estos mecanismos. Varios participantes coinciden en que sus empleos no han sido resultado de políticas inclusivas formales, sino de recomendaciones personales, iniciativas individuales o la intermediación de organizaciones civiles. Este tipo de experiencias refuerzan la idea de que, ante la debilidad de las políticas institucionales, las redes asociativas cumplen una función clave como mediadoras de inclusión.

Los ajustes razonables constituyen otro eje relevante dentro de esta categoría. Algunos participantes describen experiencias positivas, como la provisión de software accesible, la instalación de lectores de pantalla o la flexibilización de horarios y procesos administrativos. Sin embargo, estos ajustes suelen depender de la voluntad del empleador y no de protocolos establecidos. En contraste, otros relatos evidencian la ausencia de apoyos formales, obligando a las personas ciegas a utilizar recursos propios como llevar su propia computadora o a adaptarse sin acompañamiento institucional, lo que profundiza las desigualdades en el acceso y permanencia en el empleo.

En conjunto, los resultados de esta categoría muestran que la inclusión laboral de personas ciegas egresadas del nivel superior se encuentra atravesada por barreras actitudinales, procedimentales y tecnológicas. Estas barreras no se presentan de manera homogénea en todos los casos, pero sí revelan patrones recurrentes que permiten comprender cómo las percepciones de los empleadores, la falta de protocolos adaptativos y la escasa formación en discapacidad influyen de manera decisiva en las trayectorias laborales de los participantes.

Personas ciegas

A partir de los testimonios, se observa que estas percepciones influyen de manera directa en los procesos de contratación, en el tipo de oportunidades ofrecidas y en las condiciones bajo las cuales se concibe la inclusión de personas con discapacidad visual en los espacios de trabajo.

De manera recurrente, los participantes señalan que los empleadores tienden a asociar la ceguera con incapacidad. Estas dudas no se expresan siempre de forma explícita, pero se manifiestan en la reticencia a contratar o en la necesidad de que la persona ciega justifique continuamente su capacidad para desempeñar el trabajo.

Una de las primeras barreras al solicitar empleo es la exigencia de documentos o certificaciones adicionales que respalden su capacidad, lo que evidencia una desconfianza inicial que no se presenta de la misma forma con otros candidatos. Esta falta de confianza se vincula también con la imagen social predominante de las personas ciegas, muchas veces asociadas a actividades informales o a la caridad, lo

cual termina afectando a quienes sí cuentan con formación profesional y buscan ejercerla.

Asimismo, existe una creencia generalizada de que las personas ciegas no pueden manejar maquinaria, utilizar computadoras o cumplir con estándares de productividad. Estas ideas están más arraigadas en los niveles directivos y administrativos que en el personal operativo, lo que revela una brecha entre quienes toman decisiones de contratación y quienes conviven cotidianamente con la diversidad. Su testimonio muestra que, cuando los procesos están adaptados, las capacidades de las personas ciegas pueden desplegarse plenamente, pero el principal obstáculo radica en la percepción previa del empleador.

Parte del problema radica en el desconocimiento del concepto de discapacidad, ya que en muchos espacios laborales se utiliza el término “enfermo” para referirse a la discapacidad visual, lo que evidencia una confusión conceptual que impacta negativamente en la inclusión. Esta falta de claridad contribuye a que los empleadores interpreten la ceguera como una condición médica incapacitante, en lugar de comprenderla como una condición funcional que requiere ajustes específicos y no necesariamente costosos.

Los empleadores ni siquiera se dan la oportunidad de conocer las capacidades de una persona ciega. En uno de los relatos se identificó que a pesar de que la persona con ceguera cumplía con los requisitos académicos y que demostró competencias durante una prueba, la decisión final pareció estar determinada por prejuicios implícitos y comparaciones desfavorables con candidatos sin discapacidad.

La representación de las personas con discapacidad visual desde el victimismo o la lástima influye en la forma en que los empleadores conciben la capacidad para “sacar el trabajo adelante”. Se cuestiona la creencia de que se requieren adaptaciones complejas al explicarse que basta solo el espacio de trabajo y mantener condiciones básicas de orden y accesibilidad para desempeñar adecuadamente una función.

Nivel superior

Los testimonios muestran trayectorias heterogéneas, atravesadas por apoyos parciales, esfuerzos individuales y vacíos institucionales que influyen posteriormente en los procesos de inserción laboral.

Algunos participantes relatan experiencias de integración académica que, en determinados momentos, no requirieron adaptaciones específicas, lo que facilitó el tránsito por la carrera; sin embargo, se deja ver que la ausencia de ajustes en ese momento no respondió a una política inclusiva planificada, sino a su condición visual de entonces, lo que evidencia la falta de mecanismos flexibles que respondan a cambios en la discapacidad a lo largo de la trayectoria académica.

En contraste, otros participantes subrayan deficiencias en la formación académica para enfrentar las exigencias del mercado laboral. Se menciona que, aunque las universidades proporcionan bases teóricas sólidas, los contenidos suelen percibirse como desactualizados y poco vinculados con la realidad competitiva del entorno laboral. Esta brecha entre formación académica y demandas profesionales es señalada como un factor que limita la empleabilidad, especialmente en contextos donde las personas ciegas requieren demostrar competencias prácticas de manera constante.

La ausencia de recursos y herramientas accesibles dentro de las instituciones de educación superior aparece como un elemento recurrente en los relatos. Varios participantes expresan que durante su formación no contaron con software especializado, computadoras con lectores de pantalla ni materiales diseñados específicamente para personas con discapacidad visual, lo que evidencia una brecha entre el discurso institucional sobre inclusión y las prácticas reales en el aula.

Ante esta carencia, algunos egresados optaron por buscar formación complementaria fuera de la universidad. Uno de los participantes señala que, al no contar con computadoras accesibles en su institución, decidió certificarse de manera independiente en producción de audio, con el objetivo de adquirir competencias que le permitieran insertarse en el ámbito laboral. Este tipo de decisiones revela cómo la responsabilidad de la inclusión se traslada del sistema educativo al individuo, obligándolo a generar sus propias estrategias de formación y adaptación.

No obstante, también se identifican experiencias puntuales de adecuación pedagógica. Un participante refiere que en su institución se permitió el uso de material electrónico compatible con lectores de pantalla, lo que facilitó su proceso de aprendizaje. Tal testimonio muestra que, cuando existe disposición institucional, es posible generar entornos educativos más accesibles; sin embargo, su carácter aislado sugiere que estas prácticas no se encuentran estandarizadas ni garantizadas para todos los estudiantes ciegos.

La flexibilidad en los procesos de evaluación es otro aspecto señalado. Los participantes también expresan propuestas y necesidades no atendidas durante su formación universitaria. Entre ellas destacan la mejora en la disposición de textos en formatos accesibles, la provisión de dispositivos de apoyo para la lectura, la inclusión de contenidos sobre derechos de las personas con discapacidad y la necesidad de acompañamiento emocional. Estas propuestas surgen directamente de la experiencia vivida y reflejan una lectura crítica de la educación superior como espacio que aún no garantiza condiciones equitativas para las personas ciegas.

De manera transversal, algunos testimonios replantean la comprensión misma de la discapacidad en el contexto educativo. La afirmación de que “la discapacidad no

es que yo sea ciego, sino las barreras que me encuentro al salir al mundo” sintetiza una visión compartida por varios participantes, quienes identifican que las limitaciones no se originan en la condición visual, sino en la falta de ajustes, recursos y actitudes inclusivas dentro de las instituciones.

4 Conclusiones:

La inclusión laboral de personas con discapacidad visual no puede ni debe entenderse como una mera estrategia de acceso al empleo, ni como un acto de benevolencia o favor otorgado por quienes detentan el poder de contratar. Por el contrario, el ensayo expone que la inclusión constituye un proceso multidimensional, complejo y profundamente relacional, en el cual intervienen factores estructurales, culturales, simbólicos y organizacionales que configuran las condiciones de participación y reconocimiento en el ámbito laboral. Así entonces, incluir no se reduce a abrir puertas formales de acceso, sino a cuestionar las estructuras que determinan quién es considerado “apto”, “productivo” o “normal” dentro de los entornos de trabajo contemporáneos, y también, como lo señala García, es posible afirmar que “el enfoque de las pedagogías interculturales puede contribuir a la integración social” (2026, p.57); en este caso, a las personas con discapacidad visual.

Desde una perspectiva transdisciplinar, el presente estudio buscó integrar diversas corrientes de pensamiento que permitieron analizar el fenómeno más allá de las aproximaciones instrumentales o normativas. El pensamiento educativo de Dewey (1899) aportó una comprensión ética y formativa de la inclusión, al concebirla como una experiencia vital y democrática que atraviesa todo el ciclo de vida y que se aprende, se ejercita y se resignifica en los distintos espacios sociales, desde la escuela hasta el mundo laboral. En esta línea, la inclusión no se concibe como una meta puntual, sino como un proceso de aprendizaje colectivo, donde la convivencia con la diferencia se convierte en un acto pedagógico y cívico de profundo alcance social.

Las teorías organizacionales revisadas el liderazgo humanista de Gotsis y Grimaldi (2016), la gestión humanista de Pirson y Lawrence (2010) y el liderazgo inclusivo de Hollander (2009) ofrecieron un marco analítico sólido para comprender cómo se estructuran las relaciones laborales y qué tipo de racionalidad moral guía las decisiones en los espacios de trabajo. Dichas perspectivas coincidieron en resaltar que las organizaciones no pueden sostener su legitimidad ni su productividad si desatienden la dignidad humana de quienes las conforman. Así, la inclusión laboral se revela no solo como un imperativo ético, sino como un indicador de madurez institucional, una prueba de hasta qué punto los entornos laborales han sabido humanizar sus estructuras y trascender las lógicas de exclusión que reproducen desigualdades históricas (Holman Reyes Puentes et al., 2026).

Las voces de los profesionistas entrevistados, personas con discapacidad visual que han transitado por trayectorias educativas, procesos de búsqueda de empleo, experiencias de discriminación y también de resistencia y agencia, fueron esenciales para poner en evidencia las tensiones, contradicciones y aprendizajes que atraviesan en su vida cotidiana. Sus testimonios muestran con claridad que el obstáculo principal no reside en la discapacidad en sí misma, sino en las formas sociales y culturales de exclusión que operan mediante prejuicios, desconocimiento y estereotipos naturalizados. En consecuencia, el análisis permitió visibilizar cómo la discapacidad visual se convierte, más que en una limitación individual, en una construcción social del impedimento, producto de un entorno que aún no ha sido diseñado para reconocer y acoger la diversidad en igualdad de condiciones.

Referencias bibliográficas:

- Dewey, J. (1899). *The school and society: Being three lectures*. Chicago Press.
<https://www.gutenberg.org/files/53910/53910-h/53910-h.htm>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación* (3rd ed.). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1916).
<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- García Mesta, V. M. (2026). Inserción social de estudiantes de la Región Andina de la Región Lambayeque- Perú. *Revista Pensamiento Transformacional*, 5(16), 57–72. Recuperado a partir de https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/189
- Gotsis, G., & Grimani, K. (2016). The role of servant leadership in fostering inclusive organizations. *Journal of Management Development*, 35(8), 985–1010.
<https://doi.org/10.1108/JMD-07-2015-0095>
- Hernández Chirinos de Jesus, R. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes neurodivergentes: un estudio de caso cualitativo. *Revista Pensamiento Transformacional*, 4(15), 125–144. <https://doi.org/10.63526/pt.v4i15.144>

- Hollander, E. P. (2009). *Inclusive leadership: The essential leader-follower relationship*. Routledge. <https://psycnet.apa.org/record/2008-12295-000>
- Nicolescu, B. (2006). Transdisciplinariedad: Pasado, presente, y futuro. *Visión Docente Con-Ciencia*, 5(31), 16–31. https://www.ceuarkos.edu.mx/vision_docente/assets/pdf/1752947712-Revista_31Jul2006.pdf
- Pirson, M. A., & Lawrence, P. R. (2010). Humanism in Business – Towards a Paradigm Shift? *Journal of Business Ethics*, 93, 553–565. <https://doi.org/10.1007/s10551-009-0239-1>
- Preciado Barreto, A. Y. ., Santa Torres, E. J. ., Feria Rodriguez, A. J. ., & Feria Cortes, A. J. . (2025). Las TIC aplicadas al sector hotelero en la ciudad de El Espinal, Tolima (Colombia). In A. . Powell, J. . Tobett, D. W. . Borba Franco, N. R. . Gonzáles Villasana, M. . García Méndez, J. B. . Flores Mendoza, S. G. . Flores, M. A. . Romero Hernández, I. . Sosa Medrano, A. . Rodríguez Fuentes, E. . Florina Grosu, M. E. . Peralta Álvarez, M. de los Ángeles . Domínguez González, M. D. . Díaz Noguera, C. Hervás Gómez, J. . Granados del Toro, C. O. . Santos Lozano, O. F. . Salazar Ferráez, L. B. . Vidal Turrubiates, ... C. E. . Lara Meneses (Eds.), III CONGRESO IBEROAMERICANO DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL (pp. 137-144). Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/jzsnjg88>
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>

Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>

Contribuciones de los autores.

Guadalupe Krystell Hernández Jiménez. Autora principal; redacción completa del texto.

Antonio Becerra Hernández. Contribuyó en el marco teórico y en la revisión del texto.

Carlos Arturo Olarte Ramos. Contribuyó en el marco teórico y en la revisión del texto.

Hilda Eslava Gómez. Contribuyó en la metodología y en la revisión del texto.

Inteligencia emocional y reconstrucción personal: Historia de vida en una sobreviviente de violencia de género

Emotional intelligence and personal reconstruction: Life History in a survivor of gender-based violence

Ramón Hernández de Jesús¹

ramon_hernandez2012@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0663-8983>

Instituto Barrense de Educação a Distância. Barras-Piauí, Brasil

Francisco das Chagas Silva de Jesus Hernández²

professordjesus.2013@yahoo.com.br

<https://orcid.org/0000-0002-5420-0679>

Universidade Federal do Piauí, Brasil

João Vieira Da Silva Junior³

jjunyor3mil@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6416-1521>

Universidade Estadual Do Maranhão, Codó-Maranhão

Elizabeth da Costa Machado⁴

elizabethmachado7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6285-2024>

Secretaria de Estado da Educação do Piauí- SEDUC-PI

Recibido: 23 junio 2026 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: Hernández de Jesus, R., das Chagas Silva de Jesus Hernández, F., Vieira Da Silva Junior, J., & da Costa Machado, E. (2026). Inteligencia emocional y reconstrucción personal: Historia de vida en una sobreviviente de violencia de género. Revista de Pensamiento Transformacional, 5(17), 81-104.

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen. El objetivo de este estudio fue analizar cómo la inteligencia emocional favorece la resiliencia y la autonomía en una sobreviviente de violencia de pareja. Se adoptó una metodología cualitativa, basada en el enfoque de Historia de Vida, que permitió analizar en profundidad la experiencia subjetiva, los procesos emocionales y las estrategias de afrontamiento construidas a lo largo del tiempo. La participante fue una mujer adulta de bajos recursos, identificada con el seudónimo “Esperanza”, seleccionada a través de redes comunitarias de apoyo y bajo estrictas consideraciones éticas. Los resultados evidenciaron que la alfabetización emocional, el reconocimiento del miedo como señal de riesgo y el apoyo comunitario fueron factores clave para la ruptura del ciclo de violencia y la reconstrucción de la autonomía. Se concluye que la inteligencia emocional actúa como un recurso central de resiliencia, favoreciendo el empoderamiento personal, la toma de decisiones conscientes y la prevención de nuevas situaciones de violencia.

Palabras clave: Violencia de género, inteligencia emocional, resiliencia, historia de vida.

Abstract. The objective of this study was to analyze how emotional intelligence fosters resilience and autonomy in a survivor of intimate partner violence. A qualitative methodology was adopted, based on the Life History approach, which allowed an in-depth understanding of subjective experiences, emotional processes, and coping strategies developed over time. The participant was an adult woman in a situation of socioeconomic vulnerability, identified under the pseudonym “Esperanza,” and selected through community support networks under strict ethical considerations. The findings revealed that emotional literacy, the recognition of fear as a warning signal, and community support were key factors in breaking the cycle of violence and rebuilding personal autonomy. It is concluded that emotional intelligence functions as a central resource for resilience, promoting empowerment, conscious decision-making, and the prevention of future situations of violence.

Keywords: gender-based violence; emotional intelligence; resilience; life history.

1 Introducción

La violencia de género se manifiesta como una de las transgresiones a los derechos humanos más complejas y persistentes en el noreste brasileño, y la capital del estado de Piauí, Teresina, es un ejemplo representativo de este contexto. Los datos oficiales de 2024 y 2025 muestran una situación alarmante: a pesar de que las redes de protección institucional y comunitarias han crecido, muchas mujeres aún están atrapadas en ciclos de violencia que se perpetúan por motivos culturales, sociales y psicológicos (Farias & Silva, 2025).

El aislamiento emocional, la internalización del abuso y la ausencia de instrumentos para identificar y comunicar los propios sentimientos son algunos de estos factores que se presentan como barreras importantes que obstaculizan el rompimiento de estas dinámicas. En estas circunstancias, la inteligencia emocional (IE) no sólo aparece como un concepto teórico, sino como una herramienta esencial para sobrevivir, volver a unir el "yo" que el trauma ha fragmentado y restaurar la autonomía individual.

La violencia doméstica en Teresina está notablemente afectada por la cultura y las estructuras patriarcales, que son de tipo histórico, las cuales perpetúan la subordinación de las mujeres y afianzan la desigualdad entre los géneros. La dependencia emocional de las víctimas, en numerosas ocasiones, se comporta como un impedimento invisible que evita el reconocimiento del maltrato y la búsqueda de asistencia, dicho proceso, se torna en una circunstancia que alarga la exposición a situaciones arriesgadas. Este fenómeno va más allá de la violencia física e involucra formas más delicadas de control psicológico y emocional, en las que los vínculos afectivos se mezclan con la dominación.

Aunque el sistema de salud y justicia ha progresado en cuanto a la accesibilidad y los protocolos de atención, sigue dando prioridad a la intervención ante los daños visibles, relegando al segundo plano el aspecto emocional de la violencia. Esto apoya lo que Men-

des (2026) llama "analfabetismo emocional", una condición en la que las mujeres no tienen los medios para reconocer y nombrar sus sentimientos, lo que obstaculiza su habilidad para imaginar una vida sin maltrato. Las víctimas suelen ver el control y la coerción como indicios de cariño o de cuidado, lo que contribuye a extender el ciclo de victimización.

Frente a esta realidad, surge un cuestionamiento central que guía la presente investigación: ¿de qué manera la evolución de las dimensiones de la inteligencia emocional puede facilitar la transición de víctima a protagonista de su propia historia en mujeres sobrevivientes de violencia en Teresina? La importancia de esta pregunta consiste en aceptar que la recuperación a nivel emocional y el desarrollo de resiliencia no son procesos automáticos o lineales; es necesario realizar intervenciones conscientes que incorporen el fortalecimiento de habilidades afectivas, la revalorización del cuidado personal y la reconstrucción de la autoestima. La Inteligencia Emocional, que se refiere a la habilidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, es un recurso fundamental para empoderar a la mujer, posibilitarle identificar patrones de abuso y promover que tome decisiones independientes en su vida diaria.

Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo la inteligencia emocional favorece la resiliencia y la autonomía en una sobreviviente de violencia de pareja. Por esa razón, se escogió el método cualitativo, basado en la historia de vida, la cual se justifica por la necesidad de entender, en toda su complejidad, lo que viven las sobrevivientes desde su perspectiva. Según Santos (2024) y Gomez & Lima (2025), las investigaciones biográficas posibilitan el descubrimiento de la experiencia personal de las mujeres, sus tácticas de afrontamiento y los modos de aprendizaje emocional que surgen del trauma, superando así los datos estadísticos. Este método recoge la voz de la sobreviviente y a su vez pone en evidencia aspectos de la experiencia humana que por lo general los protocolos institucionales ignoran, brindando una visión más completa del crecimiento y la resiliencia después del trauma.

Es importante destacar que, la investigación tiene un gran impacto social porque define la reconstrucción personal como un proceso de reeducación afectiva que permite a las mujeres volver a tener autonomía, redefinir sus vínculos y evitar ser víctimas otra vez en

relaciones posteriores. Entender la manera en que se puede desarrollar y aplicar la inteligencia emocional en la vida diaria se vuelve una contribución crucial para el diseño de políticas públicas y para el ejercicio profesional, en un contexto como el de Teresina, donde las redes de apoyos formales e informales enfrentan retos culturales y estructurales. Por lo tanto, se debe prestar atención a los aspectos emocionales y afectivos, convirtiéndose en un paso fundamental para fomentar acciones más humanas, inclusivas y efectivas contra la violencia de género.

1.1. Violencia de Género

La violencia de género se define como un conjunto de comportamientos que se basan en una relación de poder desigual, llevada a cabo contra las mujeres por el simple hecho de serlo, y que disminuye sus derechos humanos y su libertad básica. Barrancos (2025) advierte que la violencia no puede separarse de la voluntad política, señalando que estamos en un periodo en el cual la desinversión estatal en dispositivos de prevención transforma las medidas cautelares en simples actos burocráticos sin protección efectiva.

Desde el punto de vista sociocultural, la violencia contra las mujeres se encuentra inmersa en estructuras patriarcales que normalizan el dominio. Rita Segato, en sus apariciones de 2025, ahonda en el aspecto expresivo de este fenómeno. Según la antropóloga, la violencia no es únicamente un medio para conseguir algo, sino un lenguaje; una pedagogía de la crueldad que persigue espectacularizar la masculinidad (Segato, 2025). En este contexto, el femicidio y la violencia sexual operan como rituales de reafirmación del pacto corporativo masculino, una estructura que Segato sostiene se intensifica en la actual situación económica precaria, en la que la disminución de poder financiero del hombre se contrarresta mediante el despliegue de una soberanía violenta sobre el cuerpo de las mujeres.

La continuidad de las tasas de violencia, pese a los intentos normativos, indica que la ley por sí misma no cambia las prácticas. Segato, en sus reflexiones, afirma que el género

debe ser concebido como una matriz que va más allá del cuerpo y que el intento de eliminar la categoría de género en el ámbito público es el peligro más grande en este momento, ya que priva a las víctimas de los recursos conceptuales para designar su opresión (Segato, 2026). Para entender la reestructuración conceptual que ha experimentado en este último año, es esencial la perspectiva de Capriati y Seghezzi Gogolino (2025) en la que su tesis principal argumenta que la violencia no es un fenómeno aislado entre un agresor y una víctima, sino un proceso que se desarrolla y empeora a través de la falta de acción del estado.

Estas autoras ven a la violencia como la desprotección sistémica, por lo que hacen referencia a la ausencia que se produce cuando el Estado no sólo deja de financiar las iniciativas operativas, sino que además desmantela la capacidad institucional de rastrear las denuncias. Capriati y Seghezzi Gogolino (2025) sostienen que el agresor percibe el desfinanciamiento como una señal de impunidad: la disminución de los mecanismos de respuesta rápida transmite de forma simbólica que el Estado ha cesado su vigilancia.

Por su parte, las autoras antes mencionadas, consideran que la violencia necesita ser redefinida a partir de dos nuevos ejes:

1. La omisión como acción: El Estado no es imparcial; si no participa de manera activa en la prevención y el acompañamiento, su inacción se traduce en una modalidad de violencia institucional. Esta violencia omisiva es la que posibilita que circunstancias de riesgo moderado evolucionen hasta convertirse en femicidios.

2. La dimensión estructural: No todas se ven afectadas de igual manera por la carencia de recursos. Las autoras subrayan que la intersección de género y clase se vuelve mortal: al carecer de refugios financiados y patrocinio legal gratuito, el camino crítico de la víctima se corta, obligándola a vivir con su agresor por motivos puramente económicos.

1.2. La inteligencia emocional

Hoy día, hablar de inteligencia emocional, es referirse al crecimiento personal y social, la cual se ha afianzado como un elemento clave en la superación de los seres humano. Según

Hernández (2025) la inteligencia emocional puede definirse como un grupo de habilidades socioemocionales que posibilitan a las personas mejorar el autocontrol, expresar de forma correcta sus emociones y participación flexible en el trabajo colaborativo, lo cual promueve la inclusión educativa al igual que el bienestar emocional y social.

Esta visión muestra que la inteligencia emocional puede ser un fenómeno individual que refleja la forma como las personas interactúan con su entorno, regulan su conducta y facilitan la integración en contextos sociales. Al mismo tiempo, Goleman (1995, revisado 2025) define a la inteligencia emocional como la habilidad de identificar y entender las emociones propias y ajenas, así como de motivarse a uno mismo para gestionar de manera apropiada las relaciones interpersonales. Pues el manejo de los sentimientos tiene un impacto directo en el éxito individual y colectivo.

El autor referido anteriormente, también destaca que la inteligencia emocional es un instrumento útil para la comunicación efectiva, la empatía y la autoregulación. Estos son componentes fundamentales para educar personas capaces de manejarse con equilibrio y resiliencia cuando se enfrentan a retos emocionales y sociales. De igual manera, Mayer, Salovey y Caruso (2023) describen la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, entender, emplear y regular las emociones propias y de los demás de manera adaptable. De acuerdo con estos autores, la inteligencia emocional no se restringe a la expresión de las emociones, sino que comprende un intrincado proceso cognitivo que facilita el correcto entendimiento de los estados emocionales, la previsión de respuestas y la regulación de impulsos en situaciones con una alta carga afectiva.

Esta habilidad es esencial en el campo de las relaciones de pareja, puesto que permite una comunicación asertiva, la resolución pacífica de desacuerdos y la empatía recíproca. La falta de estas capacidades, en cambio, aumenta la posibilidad de que se produzcan reacciones impulsivas, conductas agresivas y escaladas de conflicto que podrían desembocar en violencia.

Desde este punto de vista, se reafirma el concepto de la inteligencia emocional que no es únicamente sentir, sino interpretar y emplear las emociones como herramientas estratégicas para aprender y adaptarse. La unión de estas perspectivas hace posible entender la IE como una construcción multidimensional que fusiona el entendimiento teórico de las emociones con su implementación práctica en circunstancias laborales, educativas y cotidianas. Su relevancia se manifiesta de modo especial en entornos de inclusión educativa, desarrollo de habilidades sociales y fomento del bienestar emocional.

Cuando la persona es catalogada con una inteligencia emocional, es capaz de practicar la empatía, la comunicación eficaz, la autorregulación, la resolución de conflictos y la resiliencia, las cuales son consideradas un eje transversal para el desarrollo integral de una persona. Esto se demuestra con la convergencia entre el modelo de competencias de Goleman, el enfoque de habilidades de Salovey y Mayer y la aplicación pedagógica de Hernández. La inteligencia emocional favorece la interacción social del individuo, ayudándolo a establecer relaciones interpersonales sanas para así evitar comportamientos impulsivos o desadaptativos.

La inteligencia emocional (IE) y la violencia de pareja son dos ideas que están estrechamente vinculadas, pues el modo en que los individuos identifican, controlan y manifiestan sus emociones tiene un impacto directo sobre la calidad de sus relaciones afectivas. La gestión inadecuada de las emociones es un factor de riesgo relevante para la aparición y persistencia de comportamientos violentos en el contexto de las relaciones íntimas, según han demostrado varios estudios en años recientes.

La dificultad para reconocer las emociones de uno mismo y de los demás, así como, la limitada capacidad para manejar impulsos tales como el enojo, la frustración o los celos, puede propiciar dinámicas conflictivas que se intensifican hasta llegar a ser agresiones verbales, físicas o psicológicas. De igual forma, cuando la empatía y la comunicación a nivel emocional son escasas, se obstaculizan los acuerdos pacíficos. En esta línea, el fortalecimiento de la inteligencia emocional es un instrumento fundamental para prevenir la violencia en las parejas y fomentar relaciones más saludables, que estén fundamentadas en el respeto, la comprensión mutua y el bienestar socioemocional.

Devries et al. (2024) han definido de manera extensiva la violencia de pareja, también conocida como Intimate Partner Violence (IPV), como cualquier acción que se lleva a cabo en una relación íntima y que perjudique a la otra persona a nivel emocional, sexual, psicológico o físico; esto incluye el control coercitivo y la manipulación emocional. Estos autores enfatizan que la violencia no siempre se expresa de manera física o visible, sino que a menudo toma formas delicadas, como el aislamiento social, la desvalorización continua y el abuso emocional. Estas manifestaciones tienen un impacto serio en la salud mental de las víctimas.

Según Mayer et al. (2023) y Devries et al. (2024) la falta de comprensión de las emociones propias y los niveles bajos de regulación emocional incrementan el riesgo tanto de realizar como de soportar comportamientos violentos en la relación. En este contexto, la inteligencia emocional funciona como un elemento de protección porque potencia la autoconciencia, el control de impulsos y la empatía. Estos son componentes esenciales para evitar dinámicas de dominación y agresión. Por lo tanto, fomentar habilidades emocionales se ha vuelto una estrategia clave en los programas de prevención de la violencia de pareja y en los procedimientos de intervención psicosocial que buscan crear vínculos más justos y sanos.

La inteligencia emocional (IE) tiene el potencial de ser una herramienta crucial en el proceso de afrontamiento, restablecimiento y fortalecimiento de la mujer que ha experimentado casos de violencia en pareja. El desarrollo de habilidades emocionales, en lugar de hacer responsable a la víctima, fortalece recursos internos que contribuyen a entender lo vivido, disminuir el daño psicológico y restaurar la autonomía personal.

La IE, en primer lugar, favorece la conciencia emocional, es decir, la habilidad para reconocer y nombrar las emociones propias. El abuso psicológico prolongado puede causar que muchas mujeres víctimas de violencia sientan miedo, vergüenza, culpabilidad, tristeza o confusión emocional. La inteligencia emocional posibilita identificar que estas emociones no son indicios de debilidad, sino reacciones comunes frente a una circunstancia violenta. Este reconocimiento contribuye a validar las emociones y a romper con

la interiorización del discurso del agresor, que por lo general minimiza o distorsiona los hechos reales del daño infligido.

Además, la comprensión de las emociones ayuda a las mujeres a entender los ciclos de violencia y distinguir entre abuso y conflicto. Cuando esta capacidad se desarrolla, la víctima tiene la posibilidad de detectar patrones de manipulación, coerción y control que antes eran normalizados o justificados. Es esencial que se tome conciencia para reducir la dependencia emocional y aumentar la habilidad de tomar decisiones enfocadas en la autoprotección.

1.3. Resiliencia en mujeres víctimas de violencia doméstica

La resiliencia de las mujeres que han sufrido violencia doméstica se ha convertido una noción fundamental en las perspectivas actuales acerca de la recuperación emocional, el empoderamiento y los derechos humanos. La resiliencia no se concibe más como una habilidad innata o una fortaleza personal aislada, pero sí como un proceso dinámico, relacional y contextual que se desarrolla a partir de la interacción entre vínculos sociales, recursos individuales y circunstancias estructurales.

Según Masten (2026) quien adopta una visión psicológica integradora, la resiliencia se entiende como el proceso por el que los individuos consiguen adaptarse de manera positiva ante experiencias muy adversas, sin desmentir el sufrimiento causado. Esta definición es importante en el contexto de la violencia doméstica, porque hace posible que no se romantice el sufrimiento y admite que la resiliencia no significa no sentir dolor, sino tener la habilidad de reestructurar la vida a pesar de él.

En el contexto de la violencia de género, Ungar (2026) expande este concepto al afirmar que la resiliencia debe ser vista como un fenómeno ecológico; en este, el acceso a recursos comunitarios, culturales y sociales tiene una relevancia igual a las competencias individuales. Según este autor, una mujer es resiliente no únicamente porque "resiste", sino porque consigue negociar contextos que le posibilitan recuperar dignidad, autonomía y seguridad después de haber pasado por situaciones de violencia.

Lagarde (2026) desde una perspectiva feminista, entiende la resiliencia como un proceso de reapropiación personal, a través del cual las mujeres se liberan de los mandatos patriarcales de culpa, dependencia y silencio. En este contexto, la resiliencia significa reconstruir la identidad más allá de ser una víctima, reinterpretando la experiencia traumática sin justificarla o normalizarla.

Por su parte, Herman (2026), desde la perspectiva de la psicología del trauma, describe la resiliencia en las víctimas de violencia doméstica como el poder recuperar el sentido de control, conexión y significado, tres aspectos que el abuso prolongado tiende a perjudicar seriamente. Según esta autora, la resiliencia se evidencia en el momento en que las mujeres consiguen restablecer la conexión con sus emociones, establecer límites seguros y restaurar la confianza en sí mismas y en los demás.

2. Materiales y Métodos:

En el presente estudio, se utilizó un enfoque cualitativo con el objetivo de entender de manera profunda y contextualizada la experiencia subjetiva de una mujer frente a situaciones de violencia doméstica y su evolución en habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. Para este tipo de investigación, el enfoque cualitativo es relevante porque posibilita indagar fenómenos complejos desde el punto de vista de lo que se experimenta, abarcando lo observable, así como lo que se siente, los significados y los procesos internos vinculados a la vivencia del individuo (Oliveira, 2026; Fernández & Rojas, 2026).

Esta pesquisa se enfocó en la comprensión interpretativa y contextual del fenómeno, así como en la profundidad de las narraciones, las cuales tienen el propósito analizar cómo se dio la evolución emocional de la participante en los diferentes instantes en su historia de vida. Se eligió una metodología de Historia de Vida, pues esta posibilitó la reconstrucción diacrónica del camino personal, teniendo en cuenta los hechos pasados, las transiciones importantes y el desarrollo interno de la participante a través del tiempo (Martins & Rocha, 2025; Oliveira, 2026).

Por medio de la Historia de Vida, se da el reconocimiento de patrones de afrontamiento, procesos de resiliencia y períodos en los que se adquieren habilidades emocionales, brindando un contexto integral para examinar cómo la inteligencia emocional evoluciona y se expresa en situaciones de violencia doméstica. Este diseño facilitó la recolección de narrativas completas, que abarcaron el comienzo de la experiencia, el ciclo del abuso y las tácticas de reconstrucción afectiva y resiliencia que surgieron durante la etapa posterior al abuso, permitiendo conectar los eventos vitales con la evolución psicológica y emocional de la participante.

Participante y consideraciones éticas

El estudio se enfocó en una mujer de bajos recursos económicos que vive en un barrio en la zona norte de Teresina, quien fue contactada por medio de redes comunitarias de apoyo y organizaciones dedicadas a la defensa de las víctimas de violencia doméstica. Con el fin de asegurar que la participante estuviera segura, mantuviera su anonimato y su confidencialidad, se empleó el seudónimo "Esperanza", en concordancia con los protocolos éticos establecidos en investigaciones recientes realizadas en Brasil y Latinoamérica (Oliveira, 2026; Martins & Rocha, 2025).

La investigación se basó en los lineamientos de la Declaración de Helsinki, ajustados a la indagación social y psicológica en contextos violentos. Se priorizó el consentimiento informado, el derecho a retirarse en cualquier momento y la protección contra una posible revictimización durante el proceso de entrevista. Se eligió a una sola participante porque la investigación de Historia de Vida es intensiva y profunda, lo cual necesita tiempo, confianza y una relación segura entre los investigadores y la participante para que surjan relatos auténticos y con significado.

Técnicas de recolección de datos:

Daruhadi y Sopiati (2024) definen técnicas de recolección de datos como los procedimientos sistemáticos, cuantitativos o cualitativos, mediante los cuales el investigador obtiene información relevante acerca del problema de investigación, seleccionando instrumentos apropiados, procurando la validez y la confiabilidad de los datos.

En la investigación se aplicó la técnica de entrevistas semiestructuradas, que según Babativa et al. (2024), es una técnica cualitativa que permite recolectar información precisa y detallada durante una conversación entre entrevistador y entrevistado, de forma individual o en grupo, mediante preguntas abiertas al entrevistado, pero con sentido fijo, teniendo en cuenta que el entrevistado narra y describe su diario vivir relacionado con la temática que aborda el investigador.

Para este estudio se aplicó la entrevista semiestructurada, ya que permitió orientar el diálogo sin imponer narrativas, respetando los tiempos emocionales de la participante (víctima de violencia doméstica). La escucha activa, la validación emocional y la confidencialidad son centrales, evitando la revictimización. Esta técnica posibilita comprender procesos de resiliencia, afrontamiento y reconstrucción subjetiva desde una perspectiva humana y sensible. Según Kvale y Brinkmann (2015) este formato de entrevista permite una exploración flexible de significados y vivencias, ajustándose al relato del participante.

Recolección de datos:

La información fue adquirida a través de tres entrevistas narrativas detalladas, cada una de las cuales duró entre 90 y 120 minutos. Las entrevistas se organizaron en tres partes temáticas: la raíz (previo a la violencia), el nudo (el ciclo de maltrato) y el desenlace (la reconstrucción contemporánea). Este guion hizo posible la organización de las narrativas tanto conceptual como a nivel temporal, lo que ayudó a identificar procesos de resiliencia emocional e hitos de inteligencia emocional (Martins & Rocha, 2025; Fernández & Rojas, 2026).

El análisis interpretativo posibilitó identificar la interacción dinámica entre las emociones, los pensamientos y las conductas de la participante, mostrando cómo el desarrollo de habilidades emocionales, la empatía, la autoconciencia y la regulación de las emociones ayudó a restablecer los sentimientos y a ser resilientes ante la violencia. Del mismo modo, se tomaron en cuenta los aspectos sociales, culturales y contextuales que afectaron la vivencia de abuso y recuperación, incorporando tanto dimensiones individuales como colectivas. En general, este método asegura un análisis exhaustivo, ético y contextual, proporcionando una visión completa de la evolución de las emociones y de la inteligencia emocional en víctimas de violencia doméstica.

Los hallazgos de este estudio mostraron que el acceso a la educación emocional y el respaldo de la comunidad son factores clave en la reconstrucción personal de "Esperanza" en su ciudad natal Teresina, este evento se alinea con los resultados de investigaciones realizadas en ámbitos que enfatizan el valor de las redes de apoyo y las habilidades emocionales para procesos resilientes en mujeres sobrevivientes de violencia por parte de sus parejas (Pacheco Heredia & Ramos Clavo, 2025), (Feria Rodríguez et al., 2025).

En las entrevistas narrativas, "Esperanza" *explicó que su punto de quiebre no fue un solo acontecimiento de agresión física más severa, sino una "iluminación emocional", en la que identificó su miedo como una señal de peligro y no como un sentimiento de culpabilidad individual.*

"Esperança" afirmó durante una de las entrevistas profundas: *"Siempre creí que el miedo era algo malo que tenía que esconder, que si lo decía, era porque yo provocaba la ira de mi esposo... hasta que una terapeuta me preguntó: '¿Qué sientes cuando él te obliga a quedarte sin ver a tu familia?' y en ese momento comprendí que eso no era amor, sino miedo".*

Este tipo de narración evoca testimonios obtenidos en investigaciones cualitativas, en las que las sobrevivientes identifican sus propias emociones después de haber interiorizado durante años la culpa por la violencia padecida, lo que ejemplifica cómo la alfabetización emocional es una parte fundamental del proceso de abandonar el abuso.

En otra ocasión, "Esperanza" relató un acontecimiento cotidiano que influyó en su desarrollo emocional: *"Recuerdo que una vez rompió mi collar preferido tras una discusión. Yo permanecí en silencio, pero por dentro algo estalló... no fue el collar, sino el darme cuenta de que no podía continuar negando lo que me pasaba."*

Esta transición de la normalización del maltrato hacia el reconocimiento consciente del abuso muestra un cambio emocional que se ha conceptualizado, según autores como Hernández (2025) como parte del desarrollo de competencias socioemocionales en situaciones de relación conflictiva. La acción de nombrar el miedo y diferenciarlo de la culpa es un punto importante en la inteligencia emocional, que habilita el análisis crítico sobre la situación propia y posibilita tomar decisiones de manera autónoma.

La historia de "Esperanza" también enfatizan lo importante que es el apoyo comunitario: En la segunda entrevista, *mencionó que al comenzar a ir a un grupo para mujeres, las historias de las demás le hicieron darse cuenta de que no estaba sola y de que sus emociones tenían sentido.* Esta visión concuerda con investigaciones sobre comunidades que indican que las redes de apoyo a nivel familiar y social funcionan como elementos protectores y potenciadores de la resiliencia emocional en víctimas de abusos prolongados (Villanueva De Chávez, 2025). La relación con otras mujeres posibilitó que "Esperanza" reconfigurara su identidad afectiva, trasladándola de una postura reactiva y dependiente a una más proactiva y centrada en la agencia personal.

La narrativa de "Esperanza" representa un desarrollo en el que la inteligencia emocional funciona como catalizador, desde la perspectiva de los procesos de reconstrucción afectiva y resiliencia: su atacante intentaba lo que algunos estudios han denominado "anestesia emocional", es decir, la eliminación sistemática por parte de la víctima de la expresión afectiva para conservar el control (Ramos Clavo & Pacheco Heredia, 2025). Por otro lado, gracias al proceso terapéutico y narrativo, la participante fue capaz de

desarrollar lo que se conoce como "alfabetización emocional". Según sus palabras: *"Al principio, no sabía cómo expresar lo que sentía. Afirmar que se sentía triste era como aceptar que no era fuerte. No obstante, cuando adquirí la habilidad de nombrar mis sentimientos, experimenté que algo dentro de mí se liberaba."*

Esta evidencia muestra que la regulación de las emociones y el entendimiento de estados complejos en términos afectivos son etapas esenciales para afianzar la autonomía, tanto psicológica como económica. Esto es respaldado por investigaciones recientes que asocian la IE con patrones adaptativos de afrontamiento después de sucesos traumáticos (Zavaleta et al., 2025). Asimismo, la participante explicó cómo contar su historia en entornos seguros le permitió reconstruir el sentido: *"Cada vez que narraba mi historia, la vergüenza se reducía un poco y se sentía con más seguridad de lo que era capaz."*

Este procedimiento de externalización emocional mediante la narración es apoyado por técnicas narrativas enfocadas en la violencia de género, que otorgan validación emocional a la sobreviviente al compartir experiencias, lo que contribuyen a rediseñar la narrativa de victimización hacia diversas posibilidades futuras (Oliveira, 2026). Los hallazgos indican que la inteligencia emocional, más allá de ayudar a comprender por qué algunas mujeres son capaces de interrumpir ciclos de abuso, también funciona como un elemento facilitador para el paso hacia la autonomía y agencia personal, en términos de debate académico. La habilidad de establecer límites saludables, manejar el miedo y tomar decisiones independientes sobre la propia vida está en forma directa relacionada con la educación emocional y la creación de redes de apoyo, según (Pacheco et al., 2025), (Holman Reyes Puentes et al., 2026).

Para finalizar, el relato de "Esperanza" mostró como la inteligencia emocional pudo funcionar como un propulsor de resiliencia, fomentando modificaciones a nivel emocional, cognitivo y conductual que convierten la vivencia de ser víctima en un relato de empoderamiento y recuperación. Estos descubrimientos son congruentes con estudios cualitativos y proporcionan pruebas concretas acerca de la relevancia de enfocar la

atención no solamente en los sucesos traumáticos per se, sino en el desarrollo a nivel emocional y afectivo de las sobrevivientes como núcleo del proceso de crecimiento y salida postraumática.

4. Conclusiones

Cuando se piensa en la historia de "Esperanza" y el proceso que vivió para recuperarse después de sufrir violencia de pareja, está claro que la resiliencia y la recuperación emocional no ocurren de forma automática ni lineal. Cada fase de su experiencia mostró lo intrincado del proceso de reconstrucción afectiva, en el que los recuerdos, las emociones y las decisiones se combinan para crear un camino singular hacia la autonomía.

Durante este trayecto, se pudo ver que la habilidad de identificar, nombrar y entender las propias emociones fue fundamental para convertir la victimización en un proceso de empoderamiento personal. El instante que se describe como "despertar emocional", en el cual Esperanza fue capaz de reconocer su temor como una señal de peligro y no como un sentimiento de culpabilidad personal, representa un cambio radical en su historia. Este momento es, para los investigadores, la prueba que la alfabetización emocional es una herramienta poderosa que posibilita el reconocimiento tanto de la violencia como de la injusticia sin internalizarlas, lo que facilita la toma de decisiones conscientes, enfocada en su seguridad y bienestar social emocional.

También ha quedado claro que el respaldo de la comunidad es fundamental en este tipo de procesos. Pues existen redes de contención, ya sean grupales, familiares o de vecinos, se crean espacios seguros en los que las emociones pueden ser validadas y expresadas. Esperanza, mediante el contacto con otras mujeres que vivían situaciones parecidas, fue capaz de darse cuenta que no se encontraba aislada y que sus emociones eran legítimas.

Desde el punto de vista de los investigadores, este acompañamiento ayudó en la pronta recuperación emocional de Esperanza, lo que favoreció en la formación de una nueva identidad, cargada de autonomía y resiliencia, convirtiéndose en elementos esenciales de su diario vivir. Se pudo notar que, si las sobrevivientes tienen un ambiente seguro, hasta

situaciones que antes parecían insuperables pueden ser reinterpretadas y tornarse en oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Lo más sorprendente en el estudio de las entrevistas fue la forma de contar su historia personal, la cual actuó como un catalizador de su inteligencia emocional. Cada narración, cada aspecto compartido posibilitó que la mujer violentada expresase el sufrimiento acumulado, además de integrar sentimientos que antes estaban reprimidos o malentendidos. La posibilidad de expresar verbalmente el miedo, la tristeza y la ira permitió entender estos estados internos y propone estrategias para manejarlos de forma eficaz. En este proceso de externalización es fundamental: si no se tiene la oportunidad de hablar y reflexionar, las emociones quedan atrapadas y el restablecimiento de la autonomía se hace más lento y complicado.

Otro aspecto importante, la resiliencia no se reduce a sobreponerse a la violencia, sino que supone convertir las experiencias en un recurso de aprendizaje y fortalecimiento. Cuando Esperanza fue adquiriendo la habilidad de identificar sus emociones y actuar en consecuencia, tuvo también la capacidad de fijar límites definidos, tomar decisiones que favorecieran su bienestar y proyectarse hacia un futuro en la que ya no le dictan sus actos ni la culpa ni la dependencia.

Este proceso demuestra que la resiliencia emocional se construye a partir de la autoconciencia, el control de las emociones y la habilidad para relacionarse con los demás de manera segura y saludable. La resignificación personal se vuelve, por lo tanto, un proceso activo y deliberado en el que la víctima sobrevive, convirtiéndose en la protagonista de su vida. Al considerar el estudio en su conjunto, se llegó a la conclusión que la reconstrucción afectiva de una sobreviviente de violencia es un proceso con múltiples dimensiones que incluye emociones, cogniciones, relaciones y el contexto social. La inteligencia emocional surge como un recurso esencial que posibilita a la persona redefinir su historia, reconocer oportunidades de desarrollo y robustecer su autonomía. Este proceso incluye elementos fundamentales como el acceso a espacios de ayuda, la posibilidad de

contar la propia experiencia y el aprendizaje de herramientas para entender y regular las emociones.

Estos componentes son importantes para la recuperación personal, pues se la revictimización y se crea relaciones futuras más saludables y justas. En otras palabras, la historia de Esperanza mostró que la reconstrucción afectiva y la resiliencia necesitan tiempo, reflexión y apoyo; no obstante, son factibles y representan una prueba evidente de la habilidad humana para convertir el sufrimiento en aprendizaje, el victimismo en agencia y las vivencias traumáticas en ocasiones para desarrollarse como persona.

Referencias bibliográficas:

- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Díaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92–107.
<https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Barrancos, D. (2025). Violencias, derechos y políticas públicas en América Latina. CLACSO.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2026). Los buenos tratos: Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa.
- Capriati, A., & Seghezzo Goglino, M. (2025). Violencia de género y desprotección estatal: Omisiones, impunidad y desigualdad estructural. *Revista Latinoamericana de Políticas Sociales*, 12(2), 45–62.
- Cyrułnik, B. (2026). La resiliencia: El arte de navegar en los torrentes. Gedisa.
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Research data collection: Técnicas y validación en métodos cuantitativos y cualitativos. *International Journal of Social Service and Research*, 4(7). <https://doi.org/10.46799/ijssr.v4i7.863>
- Devries, K. M., Mak, J. Y. T., García-Moreno, C., Petzold, M., Child, J. C., Falder, G., & Watts, C. H. (2024). Intimate partner violence and incident depressive symptoms

- and suicide attempts: A systematic review. *The Lancet Psychiatry*, 11(1), 55–66.
[https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(23\)00345-9](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(23)00345-9)
- Farias, M., & Silva, R. (2025). Violência de gênero e redes de proteção no Nordeste brasileiro. *Revista Brasileira de Estudos de Gênero*, 9(1), 88–104.
- Feria Rodriguez, A. J., López Cortes, J. E. ., Sancho Noriega, C. . ., Herrán Cardoso, L. A. ., Prada Betancourt, P. C. ., Valencia Robles, O. M. . ., Santa Torres, E. J. ., Preciado Barreto, A. Y. ., Lara Meneses, C. E. ., Feria Cortes, A. J. ., Sánchez Trujillo, M. G. ., Reyna Gonzalez, J. E. ., Temoche Quiroga, J. W. ., Ayala Tandazo, J. E. ., Zeña Pajares, E. ., Cabrera Torres, A. A. ., Calle Medina, M. D. ., Icanaque Ordinola, J. D. ., Lara Castillo, M. A. ., ... Torres Silva, C. . (Eds.). (2025). I CONGRESO NACIONAL DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/k91gsn93>
- Fernández, L., & Rojas, P. (2026). Metodologías cualitativas en investigación social: Narrativas, subjetividad y ética. *Revista Iberoamericana de Investigación Cualitativa*, 14(1), 23–39.
- Goleman, D. (2025). *Inteligencia emocional* (ed. revisada). Kairós. (Trabajo original publicado en 1995).
- Gómez, A., & Lima, T. (2025). Investigación biográfica y violencia de género: Aportes metodológicos. *Estudios Feministas Latinoamericanos*, 18(2), 67–84.
- Herman, J. L. (2026). Trauma y recuperación: Las secuelas de la violencia doméstica y sexual (ed. actualizada). Paidós.
- Hernández, R. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes neurodivergentes: un estudio de caso cualitativo. *Revista Pensamiento Transformacional*, 4(15). Recuperado de https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/144
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed) Sage Publications.

- Lagarde, M. (2026). Claves feministas para la resiliencia y la autonomía de las mujeres. Horas y Horas.
- Martins, S., & Rocha, D. (2025). Historia de vida como metodología en contextos de violencia doméstica. *Revista Brasileira de Pesquisa Qualitativa*, 7(2), 40–58.
- Masten, A. S. (2025). Ordinary magic: Second edition: Resilience in development. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Ordinary-Magic/Ann-Masten/9781462557660>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2023). *The intelligent use of emotions*. Springer. <https://link.springer.com/>
- Mendes, C. (2026). Alfabetización emocional y violencia de género: Un enfoque crítico. *Psicología y Sociedad*, 15(1), 55–71.
- Oliveira, F. (2026). Ética e investigación cualitativa con mujeres en situación de violencia. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 19(1), 12–29.
- Pacheco Heredia, V., & Ramos Clavo, L. (2025). Redes de apoyo y resiliencia en mujeres sobrevivientes de violencia de pareja. *Revista de Psicología Comunitaria*, 10(2), 77–93.
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>
- Segato, R. L. (2018). *La pedagogía de la crueldad*. Prometeo Libros. <https://www.vital-source.com/es/products/contra-pedagogias-de-la-crueldad-rita-segato-v9789875749115>
- Segato, R. L. (2026). Género, violencia y crisis civilizatoria. *Revista Estudios Feministas*, 34(1), e89234. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2026v34n1e89234>

Ungar, M. (2026). Multisystemic resilience: Adaptation and transformation in contexts of adversity. Oxford University Press.

Villanueva de Chávez, M. (2025). Comunidad, género y resiliencia emocional. *Revista de Trabajo Social Latinoamericano*, 22(1), 90–108.

Zavaleta, M., Torres, E., & Quispe, R. (2025). Afrontamiento emocional y resiliencia en mujeres sobrevivientes de violencia doméstica. *Revista Andina de Psicología*, 8(2), 33–49.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Subir al repositorio de la revista en este enlace: <https://editorialpiensadiferente.com/revistas/>

Mudanças Climáticas, Inundações e Gestão Adaptativa dos Recursos Hídricos em Bacias Hidrográficas na província de Benguela, Angola.

Climate Change, Floods, and Adaptive Management of Water Resources in Watersheds in Benguela Province, Angola.

José Gonçalves Caiamb de Almeida, Eng.¹

josegoncalveshid@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5991-1161>

Instituto Politécnico. Universidade José Eduardo dos Santos- Angola

Mercedes Mendiola Osorio, MSc²,

mercymend64@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5280-9568>

Instituto Politécnico. Universidade José Eduardo dos Santos- Angola

Gaspar de Sousa João, Eng.³

Instituto Politécnico número 324 Eng. Andrade Adolfo do Cuito.

gaspardesousakasseno01@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3480-1005>

Manuel Pedroso Martínez, PhD⁴

Instituto Politécnico. Universidade José Eduardo dos Santos- Angola

manuelpedrosom2025@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9767-9379>

Recibido: 25 junio 2026 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: Caiamb de Almeida, J. G., Mendiola Osorio, M., de Sousa João, G., & Pedroso Martínez, M. (2026). Mudanças climáticas, inundações e gestão adaptativa dos recursos hídricos em bacias hidrográficas na província de Benguela, Angola. Revista de Pensamiento Transformacional, 5(17), 115-137

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

RESUMO.

Os recursos hídricos constituem um pilar fundamental para a sobrevivência e o bem-estar da humanidade, sendo indispensáveis não apenas à manutenção da vida, mas também ao equilíbrio dos ecossistemas e ao desenvolvimento sustentável nas dimensões social, ambiental e econômica. A gestão adequada desse recurso é, portanto, essencial para assegurar sua disponibilidade às gerações futuras. Em escala global, a escassez de água e os impactos das mudanças climáticas configuram desafios cada vez mais preocupantes, tornando o gerenciamento eficiente uma necessidade urgente e consciente para governos, empresas e indivíduos. O continente africano enfrenta grandes dificuldades nesse campo, uma vez que as alterações climáticas intensificam secas, inundações e reduzem a disponibilidade de água em diversas bacias hidrográficas. Em Angola, a situação se mostra particularmente complexa, devido às constantes variações climáticas que agravam a vulnerabilidade hídrica. Nesse contexto, torna-se imprescindível planejar e implementar ações voltadas à gestão eficiente dos recursos hídricos, de modo a mitigar os impactos e atender às necessidades da população. Este trabalho tem como objetivo avaliar os efeitos das mudanças climáticas sobre os recursos hídricos em Angola, empregando diferentes procedimentos metodológicos para a análise. Os resultados revelarão ideias sobre o **planejamento estratégico e políticas de adaptação** para mitigar os efeitos das mudanças climáticas sobre a população e os ecossistemas.

Palavras-chave: bacias hidrográficas; gestão; inundações; mudanças climáticas; recursos hídricos.

ABSTRACT.

Water resources constitute a fundamental pillar for human survival and well-being, being indispensable for not only sustaining life but also for maintaining ecosystem balance and promoting sustainable development across social, environmental, and economic dimensions. Effective management of this resource is therefore essential

to ensure its availability for future generations. At the global level, water scarcity and the impacts of climate change represent increasingly pressing challenges, making efficient governance an urgent and deliberate priority for governments, businesses, and individuals. The African continent faces significant difficulties in this regard, as climate change exacerbates droughts, intensifies floods, and reduces water availability in multiple hydrological basins. In Angola, the situation is particularly complex due to recurrent climatic variability, which heightens water vulnerability. Within this context, it is imperative to design and implement strategies aimed at the efficient management of water resources, thereby mitigating impacts and meeting the needs of the population. This study seeks to evaluate the effects of climate change on water resources in Angola, employing diverse methodological approaches. The findings are expected to provide insights into strategic planning and adaptation policies to mitigate the consequences of climate change on both populations and ecosystems."

Keywords: hydrological basins; water governance; floods; climate change; water resources.

1. INTRODUÇÃO

Historicamente, as inundações estiveram associadas aos regimes naturais dos rios e aos ciclos hidrológicos. Contudo, o crescimento urbano desordenado, especialmente em regiões costeiras africanas como Benguela, tem intensificado a frequência e a magnitude desses fenômenos, convertendo-os em um problema crítico de engenharia e de gestão territorial.

A República de Angola dispõe de um dos patrimônios hidrológicos mais robustos da África Subsaariana, distribuído por 47 bacias hidrográficas principais que drenam um caudal médio anual estimado em cerca de 140 mil milhões de metros cúbicos.

Entretanto, essa riqueza natural revela uma contradição geoestrutural: enquanto as bacias do norte e centro, como as dos rios Kwanza, Congo e Zaire, apresentam escoamentos volumosos e regimes regulares, a região meridional insere-se em um ecossistema semiárido, vulnerável a secas plurianuais que comprometem ecossistemas de subsistência e a segurança alimentar de milhões de cidadãos.

Nas últimas décadas, a variabilidade climática global intensificou a ocorrência de eventos hidrológicos extremos em território nacional. O aumento da temperatura média do ar e a alteração dos padrões de precipitação têm provocado atrasos no início das estações chuvosas, concentrando as chuvas em períodos curtos e altamente destrutivos. Esse fenômeno resulta em cheias repentinas e inundações em bacias urbanas periféricas, seguidas por secas meteorológicas e hidrológicas severas. Em Angola, a ausência crônica de humidade no solo inviabiliza pastagens artificiais e exaure os furos artesianos convencionais, agravando a vulnerabilidade hídrica.

Diante desse cenário, a engenharia hidráulica contemporânea assume papel crucial ao propor soluções que transcendam abordagens reativas clássicas. A gestão moderna dos recursos hídricos em Angola requer a integração de modelos matemáticos de previsão, a otimização dinâmica das grandes infraestruturas de armazenamento (como os aproveitamentos hidroelétricos em cascata) e o desenvolvimento de novas rotas de adução e infiltração forçada de caudais pluviais.

A província de Benguela, em particular, enfrenta inundações recorrentes resultantes da conjugação de fatores naturais com intervenções humanas inadequadas. A vulnerabilidade socioambiental explica a intensidade dos impactos, uma vez que o rápido crescimento populacional das últimas décadas levou à ocupação de áreas de baixo custo em zonas de risco, como planícies de inundação e áreas sujeitas à erosão.

Entre as principais insuficiências que agravam o problema das inundações em Benguela destacam-se:

- (i) drenagem ineficiente, com sistemas inexistentes ou obsoletos incapazes de acompanhar o crescimento urbano;
- (ii) deflorestação e alterações climáticas, que reduzem a cobertura vegetal e aumentam a frequência de chuvas intensas;
- (iii) ocupação de zonas de risco, com assentamentos informais junto a linhas de água e áreas de cheias históricas; e (iv) crescimento desordenado, marcado pela expansão urbana sem planeamento adequado, sobrecarregando a infraestrutura existente.

Estudos sobre assentamentos urbanos na região indicam que grande parte da população de baixa renda reside em habitações informais, os chamados *musseques*, caracterizados pela ausência de saneamento, abastecimento de água potável e sistemas de drenagem adequados (CETAC, 2026). Chuvas irregulares e intensas frequentemente resultam em inundações, agravadas pelas mudanças climáticas e pela elevação do nível do mar, que aumentam os riscos para Benguela.

Essa realidade intensifica a exposição ao risco, uma vez que populações vulneráveis possuem menor capacidade de resposta e recuperação diante de eventos extremos.

Assim, este estudo propõe-se a avaliar os impactos das mudanças climáticas sobre os recursos hídricos em Angola, com foco na província de Benguela, discutindo as insuficiências estruturais e socioambientais e oferecendo um referencial metodológico para o planeamento de futuras intervenções de engenharia hidráulica e gestão territorial.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O instrumento metodológico selecionado para este estudo foi a ficha bibliográfica, entendida como um documento breve que reúne as informações essenciais de um texto utilizado em investigação científica, podendo referir-se a artigos, livros ou capítulos (Alazraki, 2007, p. 84). A utilização de fichas

bibliográficas justifica-se pelo seu caráter de veracidade e pela função de suporte no registro das fontes consultadas.

Para organizar e sistematizar os dados, elaborou-se uma matriz de revisão documental, destinada a compilar de forma estruturada as informações extraídas dos documentos analisados, facilitando sua compreensão e posterior interpretação. Esse procedimento permitiu aprofundar a análise e conduziu ao estabelecimento de indicadores de verificação dos resultados, complementados pela triangulação dos dados provenientes da caracterização do problema.

A coleta de informações foi realizada por meio de uma busca criteriosa em bases de dados científicas de ampla relevância, incluindo *Web of Science*, *Scopus*, *Google Scholar*, *Academia.edu* e *ResearchGate*. O levantamento foi orientado por palavras-chave específicas, tais como *mudança climática*, *recursos hídricos*, *elevação do nível do mar*, *seca* e *inundação*.

Optou-se pela utilização de dados secundários já disponíveis, o que possibilitou o acesso a um conjunto mais amplo de informações e enriqueceu o estudo. Essa abordagem mostrou-se conveniente e eficaz, uma vez que dispensa a coleta primária de dados, frequentemente demorada e onerosa.

Para assegurar a integridade e a precisão das informações utilizadas, foram definidos critérios rigorosos de seleção, priorizando artigos submetidos à avaliação por pares, documentos oficiais e publicações provenientes de fontes reconhecidas. Essa estratégia visou garantir a confiabilidade dos dados e a robustez das análises subsequentes.

Adicionalmente, aplicou-se o método histórico-lógico, que permitiu compreender a evolução do problema das inundações em Benguela ao longo do tempo, estruturado em quatro fases:

1. Fase natural – equilíbrio hidrológico do rio Cavaco;
2. Fase de ocupação humana – expansão urbana e uso intensivo dos recursos;
3. Fase atual – aumento da frequência e intensidade das inundações;
4. Fase futura – necessidade de gestão sustentável e mitigação.

Essa abordagem evidencia que as inundações não devem ser interpretadas apenas como fenômenos naturais, mas como resultado da interação entre fatores ambientais e humanos ao longo da história.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As inundações constituem fenômenos hidrológicos caracterizados pelo extravasamento de água para áreas normalmente não submersas, resultantes de desequilíbrios entre a precipitação, o escoamento superficial e a capacidade de drenagem natural ou artificial. De acordo com o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC, 2021), esses eventos têm-se intensificado em virtude das alterações climáticas e da crescente pressão antrópica sobre os sistemas naturais.

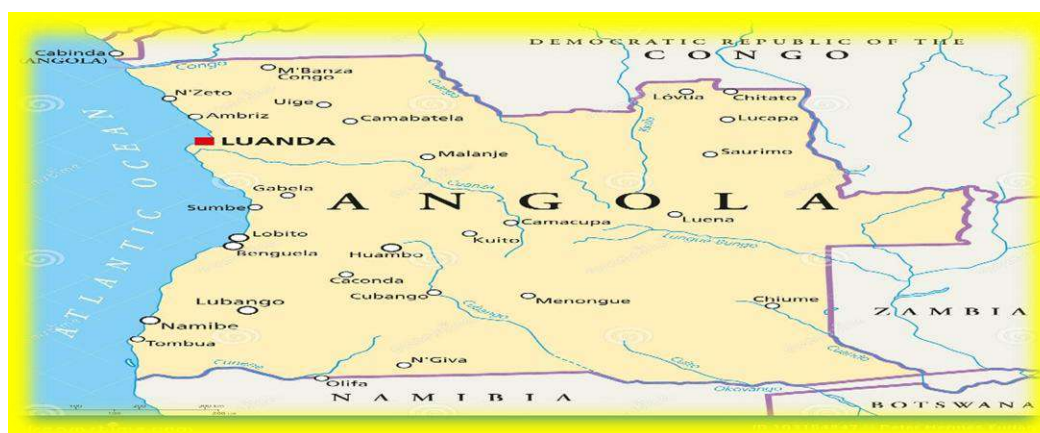
Em Angola, as inundações destacam-se como um dos principais riscos naturais (Fig. 1), sobretudo em regiões com elevada densidade populacional e infraestrutura de drenagem insuficiente. A ocorrência desses eventos está diretamente relacionada a fatores como: (i) intensidade das precipitações; (ii) capacidade de escoamento dos rios; (iii) ocupação desordenada das margens; e (iv) deficiência dos sistemas de drenagem.

A compreensão das inundações exige a análise do **ciclo hidrológico**, que envolve processos como precipitação, infiltração, evapotranspiração e escoamento superficial. Alterações nesses processos podem aumentar significativamente o risco de cheias. Embora esse sistema natural desempenhe papel essencial na regulação hídrica, encontra-se atualmente sob forte pressão devido à exploração intensiva e à ação humana.

A **identificação de riscos** constitui etapa fundamental na gestão de desastres, pois permite antecipar eventos e reduzir seus impactos. No entanto, em muitos países africanos, incluindo Angola, essa prática ainda é limitada, com maior foco na resposta emergencial do que na prevenção (Governo de Angola, 2005).

No caso específico das inundações, estas têm ocorrido com frequência em várias províncias, incluindo Benguela, geralmente provocadas por chuvas intensas que aumentam significativamente o caudal dos rios. Entre 2002 e 2004, diversas regiões foram afetadas, resultando em perdas humanas, destruição de habitações, danos em infraestruturas e prejuízos agrícolas consideráveis (Governo de Angola, 2005).

Figura 1: Mapa de Angola.



Fonte: d-map.com. Angola, 2026

Neste contexto, rios como o Cavaco, localizado na província de Benguela, desempenham papel central na dinâmica das cheias, sendo frequentemente responsáveis por transbordamentos que afetam comunidades ribeirinhas. Observa-se a presença de depósitos aluviais e de um aquífero freático relevante, cuja recarga ocorre por meio da precipitação, infiltração e interação com o escoamento superficial (Castro et al., 2012) (Fig. 2).

Os rios da província de Benguela, em especial o rio Cavaco, desempenham papel central na dinâmica das cheias, sendo frequentemente responsáveis por transbordamentos que afetam comunidades ribeirinhas. A presença de depósitos aluviais e de um aquífero freático significativo constitui elemento essencial para compreender tanto a regulação hídrica quanto a vulnerabilidade da região a o eventos

extremos. Os depósitos aluviais, formados pela acumulação de sedimentos transportados pelo rio, atuam como zonas de infiltração que favorecem a recarga dos aquíferos. Essa recarga ocorre por meio de três processos principais:

- Precipitação direta, que alimenta o lençol freático;
- Infiltração difusa, proveniente da percolação da água no solo;
- Interação com o escoamento superficial, que permite a transferência de volumes hídricos para o subsolo (Castro et al., 2012).

Do ponto de vista da regulação hídrica, os aquíferos funcionam como reservatórios naturais, armazenando água durante períodos chuvosos e liberando-a gradualmente em épocas de estiagem. Esse mecanismo contribui para a manutenção de caudais mínimos nos cursos de água e para a estabilidade dos ecossistemas locais.

No entanto, a vulnerabilidade socioambiental de Benguela decorre da pressão antrópica sobre esses sistemas naturais. A ocupação desordenada das margens, a impermeabilização do solo urbano e a deflorestação reduzem a capacidade de infiltração, comprometendo a recarga dos aquíferos e aumentando o escoamento superficial. Como consequência, intensificam-se os episódios de cheias repentinas, seguidos por períodos de escassez hídrica.

Além disso, a exploração intensiva dos aquíferos para abastecimento humano e agrícola, sem mecanismos adequados de monitoramento, pode levar à exaustão dos recursos subterrâneos e à salinização progressiva em áreas costeiras. Esse quadro agrava a vulnerabilidade das comunidades ribeirinhas, que dependem diretamente da disponibilidade de água subterrânea para consumo e produção.

Portanto, a análise dos depósitos aluviais e dos aquíferos freáticos em Benguela revela uma dupla função: de um lado, atuam como elementos reguladores do ciclo hidrológico; de outro, constituem fatores críticos de vulnerabilidade quando submetidos a pressões climáticas e antrópicas. A compreensão dessa dinâmica é indispensável para o desenvolvimento de estratégias de gestão sustentável dos recursos hídricos na região. (Figura 2).

Figura 2: Rio Cavaco. Província de Benguela.



Fonte: d-map.com., 2026

Caracterização do Rio Cavaco (Tabela 1)

1º Regime Hidrológico (Intermitente).

2º Escoamento subterrâneo.

A densidade de drenagem obtida classifica a bacia como mal drenada, indicando reduzido desenvolvimento da rede hidrográfica superficial (Lencastre & Franco, 2003), (Holman Reyes Puentes et al., 2026). A intervenção humana tem sido um dos principais fatores responsáveis pelo agravamento das inundações.

A urbanização desordenada, a impermeabilização dos solos e a ocupação de zonas inundáveis reduzem a capacidade natural de infiltração e aumentam o escoamento superficial, intensificando o risco de cheias. Segundo Castro et al. (2012), na zona das Bimbas, associada ao rio Cavaco, verifica-se uma sobre-exploração do aquífero, acompanhada de sinais de contaminação da água decorrentes de atividades antrópicas. Esses fatores contribuem para a degradação do sistema hidrológico e ampliam a vulnerabilidade da região a eventos extremos.

Tabela 1: Resumo das características da Bacia hidrográfica do Rio Cavaco:

Área (A)	Km2	3977.94

Comprimento da linha da área principal (L)	Km	163.23
Perímetro (P)	Km	568.09
Altura média (hm)	m	734.90
Declive médio (S)	m/m	0.01
Índice de alongamento		18.227
Densidade de drenagem (λ)	Km/Km ²	0.170

Fonte: Rodriguez (2014)

Além disso, projetos de infraestrutura, particularmente intervenções em zonas ribeirinhas, podem alterar a hidrodinâmica natural e influenciar o comportamento das cheias. Estudos de avaliação de impacto ambiental demonstram que modificações morfológicas em margens e leitos fluviais podem gerar impactos negativos, ainda que por vezes considerados pouco significativos (Comissão de Avaliação, 2023).

Alterações Climáticas e Eventos Extremos

As alterações climáticas desempenham papel crescente na intensificação das inundações. O aumento da temperatura global está associado a mudanças nos padrões de precipitação, incluindo maior frequência de chuvas intensas. De acordo com o IPCC (2021), há evidências robustas de que eventos extremos, como tempestades e cheias, têm aumentado em intensidade e frequência.

O crescimento acelerado e desordenado, aliado à fragilidade dos sistemas de drenagem, torna Benguela particularmente suscetível a eventos climáticos extremos. As inundações geram impactos significativos em diferentes dimensões — sociais, ambientais e econômicas — comprometendo a resiliência urbana e a capacidade de resposta da população (Fig. 3)

Figura 3: Resultado das inundações no rio Cavaco, província de Benguela, Angola.



Fonte: Paulo Sérgio. www.jornaldeangola.ao (2026)

Em regiões como Benguela, essas mudanças agravam a vulnerabilidade devido à limitada infraestrutura de drenagem e ao planeamento urbano inadequado. Os fenómenos de inundação deixaram de ser apenas processos naturais e passaram a configurar um problema urbano e ambiental de grande escala. Registros históricos evidenciam episódios recorrentes: 1979, 1983, 2002, 2015 e, mais recentemente, em 2026.

Impactos provocados por inundacoes nestas populações

Impactos Sociais:

- Surto de doenças como cólera e malária,
- Deslocamento forçado de famílias inteiras,
- Interrupção do acesso à educação e saúde
- Perda de vidas humanas e ferimentos graves,

Figura 4: Resultado das inundações no rio Cavaco, Benguela, Angola.



Fonte: Paulo Sérgio. www.journaldeangola.ao (2026)

Impactos ambientais:

- Erosão acelerada das margens fluviais
- Assoreamento do Rio Cavaco e afluentes
- Contaminação de fontes de água potável
- Degradação de ecossistemas locais

Figura 5: Impacto das inundações na província de Benguela



Fonte: Paulo Sérgio (2026)

Impactos Econômicos das Inundações em Benguela

As inundações fluviais e urbanas, frequentemente combinadas, constituem um dos principais riscos naturais em Benguela, agravando significativamente os impactos sobre populações e infraestruturas. Os efeitos econômicos mais relevantes incluem:

- **Danos em infraestruturas** essenciais, como estradas, pontes e sistemas de abastecimento;
- **Interrupção de atividades econômicas**, especialmente no setor agrícola e comercial;
- **Custos elevados de reconstrução** e manutenção pós-desastre;
- **Perda temporária de postos de trabalho**, com repercussões sociais e financeiras.

Esses impactos são particularmente severos em contextos urbanos em desenvolvimento, onde a capacidade institucional de resposta é limitada e os sistemas de drenagem apresentam fragilidades estruturais.

Estratégias de Gestão de Recursos Hídricos

A gestão de recursos hídricos envolve um conjunto de estratégias destinadas a reduzir riscos e minimizar impactos, classificadas em:

- **Medidas estruturais:**
 - Sistemas de drenagem urbana;
 - Bacias de retenção;
 - Diques e canais.
- **Medidas não estruturais:**
 - Planeamento urbano sustentável;
 - Sistemas de alerta precoce;
 - Educação ambiental e comunitária.

A eficácia dessas medidas depende da integração entre políticas públicas, engenharia hidráulica e participação social.

Soluções Sustentáveis e Modelos Inovadores

A mitigação eficaz das inundações exige uma abordagem integrada que combine intervenções estruturais, ambientais e sociais. De acordo com a **Comissão de Avaliação (2023)**, projetos hidráulicos e portuários devem incluir medidas de mitigação e programas de monitorização para reduzir impactos ambientais e garantir a sustentabilidade das intervenções (Feria Rodríguez et al., 2025)

Entre as soluções sustentáveis destacam-se:

- **Sistemas de Drenagem Urbana Sustentável (SUDS)**, que permitem recolher, encaminhar e transportar águas pluviais e residuais de forma segura e eficiente (Simão, 2022);
- O conceito de “**Cidade Esponja**”, modelo urbano sustentável que busca absorver, armazenar, infiltrar e reutilizar águas pluviais, em vez de descartá-las rapidamente por drenagem convencional.

A ideia-chave consiste em **reter, infiltrar e retardar a água da chuva na sua origem**, reduzindo o escoamento superficial e aumentando a resiliência urbana.

Proposta de Solução Técnica:

A implementação de uma rede integrada de microinfraestruturas urbanas pode contribuir para a mitigação dos impactos das inundações em Benguela. Entre os elementos técnicos recomendados incluem-se:

- **Bacias de retenção e detenção multifuncionais;**
- **Trincheiras de infiltração;**
- **Pavimentos permeáveis.**

Essas soluções, quando aplicadas de forma coordenada, podem transformar Benguela em um modelo de adaptação urbana às mudanças climáticas, promovendo maior resiliência socioambiental e econômica.

Principais elementos dos SUDS / cidade esponja

O anterior permite repensar em estratégias de sustentabilidade que contribuam para a contenção e escoamento das águas derivadas das fortes chuvas e inundações. Segundo Barroso e De Stefano (2024), Sancho Noriega et al. (2026), as Soluções

Baseadas na Natureza (SBN), dentre as quais se enquadram técnicas implantadas nas cidades Esponja, são apontadas como estratégias de mitigar alguns desses problemas presentes a partir da associação de princípios oriundos do meio natural, em soluções para o ambiente urbano, lidando com os desafios de maneira orgânica. Como se apresenta na Figura 6.

Figura 6: Pavimentos permeáveis, Parques inundáveis, Corredor ecológico



Fonte: Tomado do Stefano (2024),

Cálculos para o dimensionamento de bacias

O dimensionamento de bacias constitui uma etapa fundamental no planejamento e gestão dos recursos hídricos, uma vez que permite determinar a capacidade necessária para armazenar, regular ou controlar os volumes de água gerados numa determinada área de drenagem. Este cálculo é essencial para minimizar os riscos associados a inundações, reduzir os impactos de eventos hidrológicos extremos e garantir a segurança das populações e infraestruturas localizadas a jusante.

Num contexto de mudanças climáticas, caracterizado pelo aumento da frequência e intensidade dos eventos de precipitação extrema, o adequado dimensionamento das bacias torna-se ainda mais relevante. A sua determinação baseia-se na análise de parâmetros hidrológicos e hidráulicos, tais como precipitação, escoamento superficial, área da bacia hidrográfica, tempo de concentração e períodos de retorno, permitindo projetar estruturas capazes de responder às condições atuais e futuras.

Calculo do dimensionamento de uma bacia híbrida na província de Benguela:

1. *Dados de entrada*

A bacia tem uma Área de contribuição: $A=3.977,94 \text{ m}^2$

O Coeficiente de escoamento: $C=0,27$

A Intensidade da chuva: $I=4,0 \text{ mm/h}$

A Duração da chuva é de 24 h

2. *Cálculo da vazão de pico*

- Método racional:

- $Q=C \cdot I \cdot A$

Convertendo intensidade: $I=4,0 \text{ mm/h}=0,004 \text{ m/h}$ Em segundos:

$$I=0,0043600 \text{ m/s}=1,11 \times 10^{-6} \text{ m/s}$$

$$Q=0,27 \cdot (1,11 \times 10^{-6}) \cdot 3.977,94$$

$$Q \approx 0,00119 \text{ m}^3/\text{s}$$

3. *Volume de precipitação*

$$V_{\text{chuva}}=i \cdot t \cdot A$$

$$V_{\text{chuva}}=0,004 \text{ m/h} \cdot 24 \text{ h} \cdot 3.977,94 \text{ m}^2$$

$$V_{\text{chuva}}=382,27 \text{ m}^3$$

4. *Volume de escoamento superficial*

$$V_{\text{escoamento}}=C \cdot V_{\text{chuva}}$$

$$V_{\text{escoamento}}=0,27 \cdot 382,27 \approx 103,2 \text{ m}^3$$

5. *Dimensionamento da bacia*

- Volume necessário de detenção: $\sim 103 \text{ m}^3$
- Considerando infiltração média do solo (exemplo: 10 mm/h):

$$V_{\text{infiltracao}}=0,01 \text{ m/h} \cdot 24 \text{ h} \cdot 3.977,94 \text{ m}^2 \approx 955 \text{ m}^3$$

- Como $V_{\text{infiltracao}} > V_{\text{escoamento}}$, a bacia pode ser projetada com menor profundidade, funcionando como *bacia híbrida* (detenção + infiltração).

6. *Conclusões técnicas*

- O volume de escoamento superficial calculado é de aproximadamente **103 m³**.

- A capacidade de infiltração do solo é suficiente para absorver o volume gerado, garantindo eficiência hidráulica e ambiental.
- A bacia projetada pode ser dimensionada com profundidade operacional reduzida (ex.: 1,0 a 1,5 m), otimizando custos e área ocupada.
- O sistema híbrido assegura controle de cheias e recarga do lençol freático.

Síntese da avaliação técnica.

- A bacia atende aos requisitos hidráulicos e ambientais
- Volume e vazão compatíveis com normas locais
- Projeto considerado viável e seguro

Considerações finais sobre o cálculo para o dimensionamento da bacia híbrida:

O dimensionamento realizado demonstra que a bacia projetada possui capacidade adequada para controlar o escoamento superficial da área de contribuição, respeitando os limites de vazão de saída e garantindo segurança estrutural. O tempo de detenção favorece a melhoria da qualidade da água, e a margem de segurança incorporada assegura resiliência frente a eventos extremos.

Figura: Desenho da bacia híbrida de retenção na província de Benguela.



Fonte: elaboração dos autores, 2026

4. CONCLUSÃO

Portanto, conclui-se que o combate às enchentes em Benguela exige não apenas soluções técnicas, mas também uma transformação profunda nos padrões de

comportamento coletivo e um compromisso contínuo com o desenvolvimento urbano sustentável. A eficácia das medidas depende de uma articulação integrada entre governo, instituições técnicas e sociedade civil, assegurando o cumprimento das normas de ordenamento territorial e a implementação de políticas públicas consistentes e duradouras.

Além disso, torna-se imprescindível investir em fiscalização rigorosa das construções em zonas de risco, na manutenção periódica dos sistemas de drenagem e na criação de programas educativos voltados à conscientização da população. Tais programas devem enfatizar a importância da preservação ambiental e a necessidade de evitar práticas que contribuam para a degradação sistemática dos ecossistemas urbanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barroso Castañon, José Alberto; De Stefano Ercília, (2024). Cidades-esponjas: Lições da literatura científica para a prática da sustentabilidade nos desafios do ambiente construído. Revista caderno pedagógico – Studies Publicações Ltda. ISSN: 1983-0882.
- Castro, L. T. M., Azevedo, J. M. M. A., & Rodrigues, N. E. V. (2012). Caracterização hidrogeológica da zona das Bimbas (margem direita do rio Cavaco), Benguela, Angola. Revista Angolana de Ciência – Tundavala.
- Centro de Ecologia Tropical e Alterações Climáticas (CETAC) & Instituto Nacional de Gestão Ambiental (INGA). (2026). Vulnerabilidade, resiliência ambiental e adaptação dos assentamentos em Benguela.
- Comissão de Avaliação. (2023). Parecer da comissão de avaliação: Adaptação do Cais do Cavaco para embarcações marítimo-turísticas (Procedimento de Avaliação de Impacte Ambiental n.º 3527). Luanda, Angola.

- Feria Rodriguez, A. J., López Cortes, J. E. ., Sancho Noriega, C. . ., Herrán Cardoso, L. A. ., Prada Betancourt, P. C. ., Valencia Robles, O. M. . ., Santa Torres, E. J. ., Preciado Barreto, A. Y. ., Lara Meneses, C. E. ., Feria Cortes, A. J. ., Sánchez Trujillo, M. G. ., Reyna Gonzalez, J. E. ., Temoche Quiroga, J. W. ., Ayala Tandazo, J. E. ., Zeña Pajares, E. ., Cabrera Torres, A. A. ., Calle Medina, M. D. ., Icanaque Ordinola, J. D. ., Lara Castillo, M. A. ., ... Torres Silva, C. . (Eds.). (2025). I CONGRESO NACIONAL DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL. Asociación Civil Científica Piensa Diferente.
<https://doi.org/10.63526/k91gsn93>
- Governo de Angola. (2005). Relatório nacional sobre a redução de desastres apresentado à Conferência Internacional de Kobe-Hyogo. Luanda, Angola.
- Lencastre, A., & Franco, F. M. (2003). Lições de hidrologia (3ª ed. rev.). Caparrica, Portugal: Fundação Armando Lencastre.
- Rodrigues, A. C. B., & Rodrigues, A. (2014). Simulação hidrológica de cheias na bacia do rio Cavaco em Angola (Dissertação de Mestrado em Engenharia e Gestão da Água). Benguela, Angola.
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación. Asociación Civil Científica Piensa Diferente.
<https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>
- Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional. Asociación

Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>

Simão, H. M. M., & Sá Marques, J. A. A. (2017). Sistemas urbanos de drenagem sustentável. In J. F. Silva Gomes et al. (Eds.), 9º Congresso Luso-Moçambicano de Engenharia / VI Congresso de Engenharia de Moçambique (pp. 4–8). Maputo, Moçambique: Instituto Politécnico da Guarda & Universidade de Coimbra.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

José Gonçalves Caiamb de Almeida. Natural de Angola, título de Ingeniero hidráulico. Participante en eventos, congresos, webinar internacional con temáticas relacionadas a su profesión.

Mercedes Mendiola Osorio. Original de Cuba, Licenciada en Construcción Civil por la Universidad de Holquín en República de Cuba. Master en Educación por la Universidad Enrique José Varona de la Habana, Cuba. Com categoría de profesora Auxiliar. Actualmente profesora del Instituto Politécnico de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Huambo- Angola. Docente de las carreras de Construcción Civil e Hidráulica.

Gaspar de Sousa João. Natural de Angola. Título de Ingeniero Hidráulico, Aspirante a maestría en Ingeniería Hidráulica. Participante en eventos, congresos, webinar internacional.

Manuel Pedroso Martínez, original de Cuba, título profesional Ingeniero Civil. Profesor e Investigador Titular, Doctor en Ciencias. Participante en eventos, congresos, webinar internacional, autor de libros y publicaciones en revistas científicas. Actualmente profesor del Instituto Politécnico de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Huambo- Angola. Docente de las carreras de Construcción Civil, Hidráulica e arquitectura e Urbanismo.

Declaración de responsabilidad autoral

José Gonçalves Caiamb de Almeida	30 %
Mercedes Mendiola Osorio	25 %
Gaspar de Sousa João	25%
Manuel Pedroso Martínez	20%

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Ruta turística religiosa y peregrinaje tras las huellas del padre Arturo D'Onofrio

“Religious Tourism Route and Pilgrimage in the Footsteps of Father Arturo
D'Onofrio.”

Sol Beatriz Vélez Escobar¹

Universidad Católica Luís Amigó de Medellín-Colombia

sol.velezes@amigo.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-4146-6435>

Orlando Carmelo Castellanos Polo²

Universidad Católica Luís Amigó de Medellín-Colombia

orlando.castellanospo@amigo.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-3129-1942>

Luz Elena Gómez Montoya³

Rectora del Colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI de Medellín-Colombia

gluzelena563@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8211-4768>

Recibido: 7 abril 2026 **Aceptado:** 26 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Cómo citar: Vélez Escobar, S. B., Castellanos Polo, O. C., & Gómez Montoya, L. E. (2026). Ruta turística religiosa y peregrinaje tras las huellas del padre Arturo D'Onofrio. *Revista de Pensamiento Transformacional*, 5(17), 128-160.

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen. En el contexto contemporáneo colombiano, se evidencia un creciente interés por el turismo religioso inspirado en la figura del Padre Arturo D’Onofrio, vinculado a su legado de servicio a poblaciones vulnerables. El presente estudio tiene como objetivo diseñar una ruta formativa humanística, pedagógica y espiritual basada en sus hitos biográficos y geográficos fundamentados en la caridad, la humildad y la solidaridad, con la intención de avivar un renovado compromiso social y espiritual de los laicos arturianos. Metodológicamente, El proyecto se desarrollará mediante una metodología cualitativa, formativa y participativa, basada en experiencias de aprendizaje vivencial, se adopta un enfoque que articula el análisis geoespacial con dimensiones formativas, culturales y espirituales, complementado con una perspectiva etnográfica que incluye observación directa, vivencias reales de niños abandonados, jóvenes vulnerables y personas en condición de pobreza, integración de momentos de reflexión y oración basados en el legado histórico Padre Arturo D’Onofrio. El análisis se centra en tres espacios considerados sagrados en Medellín, Santo Domingo Savio con su obra Aldea Pablo VI /Encuentro con la Congregación y niñas del Hogar, Niquitao: Casa de acogida Nuestra Señora Consoladora de Carpinello Hogar del adulto mayor y en la Estrella Casa Nazaret Noviciado. Los hallazgos evidencian que la sacralidad de estos lugares se construye de manera dinámica a partir de interacciones al evaluar el impacto formativo de la ruta en la construcción de una cultura de compromiso social, narrativas orales y mediaciones simbólicas, consolidando estos territorios como escenarios de peregrinación, contemplación y experiencia espiritual.

Palabras clave: Formación, Legado, geoespacial sagrado, mercantilización, peregrinación, turismo religioso.

Abstract. In the contemporary Colombian context, there is a growing interest in religious tourism inspired by the figure of Father Arturo D’Onofrio, linked to his legacy of service to vulnerable populations. This study aims to design a humanistic,

pedagogical, and spiritual educational route based on his biographical and geographical milestones, grounded in charity, humility, and solidarity, with the intention of fostering a renewed social and spiritual commitment among the laity of Father Arturo D'Onofrio. Methodologically, the project will be developed using a qualitative, formative, and participatory methodology, based on experiential learning. It adopts an approach that articulates geospatial analysis with formative, cultural, and spiritual dimensions, complemented by an ethnographic perspective that includes direct observation, real-life experiences of abandoned children, vulnerable youth, and people living in poverty, and the integration of moments of reflection and prayer based on the historical legacy of Father Arturo D'Onofrio. The analysis focuses on three spaces considered sacred in Medellín: Santo Domingo Savio with his work Aldea Pablo VI / Encounter with the Congregation and girls from the Home; Niquitao: Our Lady of Consolation Shelter of Carpinello, Home for the Elderly; and in La Estrella, Nazareth House, Novitiate. The findings demonstrate that the sacredness of these places is dynamically constructed through interactions, evaluating the formative impact of the route on building a culture of social commitment, oral narratives, and symbolic mediations, thus consolidating these territories as settings for pilgrimage, contemplation, and spiritual experience.

Keywords: Education, Legacy, Sacred geospatial, Commodification, Pilgrimage, Religious tourism.

1. Introducción

En la sociedad contemporánea se evidencian profundas problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la exclusión, la indiferencia frente al sufrimiento humano y la pérdida de valores solidarios. Las comunidades carecen de referentes éticos y espirituales que orienten su compromiso con el bien común. De igual forma existen poblaciones que desconocen el legado espiritual y social de figuras religiosas que han transformado realidades humanas a través del servicio a los más necesitados.

Este desconocimiento limita la transmisión de valores como la solidaridad, la caridad y la responsabilidad social.

Las obras desarrolladas por el Padre Arturo D'Onofrio constituye un ejemplo de compromiso social inspirado en la fe, cuya misión se orientó a la acogida y educación de niños abandonados, así como al acompañamiento de comunidades vulnerables. No obstante, su legado histórico y espiritual aún requiere mayores estrategias de difusión pedagógica, cultural y turística que permitan fortalecer la identidad institucional de sus obras y promover su reconocimiento social.

El turismo religioso se consolida en la actualidad como una estrategia significativa para el desarrollo sostenible desde una perspectiva de desarrollo integral propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, especialmente en contextos donde convergen la espiritualidad, la cultura y la economía. Diversos estudios han evidenciado que el turismo, en general, representa uno de los sectores con mayor potencial de crecimiento y aporte al desarrollo de los países emergentes, destacándose particularmente en escenarios de recuperación postcrisis como el experimentado tras la pandemia de COVID-19. Según lo expresa Tejedor, S., Cervi, L., & Romero-Rodríguez, L. M. (2024), el turismo religioso se configura como un dinamizador estratégico del desarrollo económico y cultural en múltiples territorios, al tiempo que se posiciona como una de las modalidades de mayor expansión dentro del sistema turístico global, evidenciando un crecimiento sostenido y una creciente relevancia en la configuración de los mercados internacionales de viaje.

En este marco, el turismo religioso adquiere una relevancia especial al promover no solo la reactivación económica global, con impacto económico y cultural significativo, sino también la preservación del patrimonio cultural y la dinamización de territorios locales, nacionales e internacionales que consolidan las tendencias contemporáneas de las rutas turísticas de carácter religioso. Según Tejedor, S., Cervi,

L., & Romero-Rodríguez, L. M. (2024) en sus investigaciones presenta un análisis sistemático sustentado en más de 500 estudios, permitiendo identificar, organizar y consolidar las principales tendencias contemporáneas que configuran la evolución y el desarrollo actual del campo de investigación turística.

Experiencias internacionales de las obras, del Padre Arturo D'onofrio en los Cinco Continentes, demuestran que este tipo de turismo constituye un nicho estratégico de largo plazo, capaz de articular la fe, la identidad cultural y el desarrollo territorial. Las Pequeñas Apóstoles de la Redención (s.f.) plantean que la misión del Padre Arturo D'Onofrio se orienta a contribuir de manera integral al fortalecimiento de las economías globales y al reconocimiento de prácticas espirituales como elementos clave en la construcción del tejido social.

En un segundo lugar la formación no es un evento estático, sino un proceso permanente y dinámico. Este proyecto se justifica en la urgencia de proponer una "Iglesia en salida" que redescubra sus raíces para responder a los desafíos de un mundo marcado por el individualismo y el desprecio por los débiles. Al caminar por donde el Padre Arturo pasó, se busca facilitar la docibilitas (capacidad de dejarse formar por la vida), permitiendo que los participantes asimilen los valores de humildad, sencillez y caridad que caracterizaron su vida y legado profético.

1.1 Marco Teórico

En el marco de los estudios contemporáneos sobre turismo y territorio, resulta pertinente analizar cómo determinadas prácticas socioculturales inciden en la transformación del espacio geográfico. En este sentido, el turismo religioso emerge como un fenómeno que no solo moviliza personas, sino que también reconfigura dinámicas espaciales, económicas y de planificación. Se destacan lugares emblemáticos como: Nuestra Señora Consoladora de Carpinello Hogar del adulto mayor,

la Casa Nazaret y la Aldea Pablo VI, donde se fomenta el discernimiento vocacional y el compromiso solidario e inspirada en valores cristianos.

La Ruta “*Tras las Huellas del Padre Arturo D’Onofrio*” surge como una propuesta del Movimiento Laico Arturiano, para visibilizar sus obras desde la pedagogía, la espiritualidad y el sentido social humanista. En la ciudad de Medellín, particularmente en Colombia, se evidencia un notable crecimiento del turismo religioso inspirados en el amor redentor de este hombre por los necesitados, asociado al reconocimiento y redescubrimiento de las obras de misericordia fundadas en los cinco continentes. Esta experiencia busca acercarnos a la vida y obra de un hombre que dedicó su existencia a ser testimonio de entrega incondicional, al servicio de los más pobres, para inspirar un compromiso social y espiritual renovado en las personas de buen corazón, que poseen una dignidad otorgada por Dios a través de sus talentos inspirados en el Evangelio.

El presente estudio se enfoca en el análisis de tres sitios considerados sagrados ubicados en Santo Domingo Savio, Niquitao y la Estrella, los cuales son identificados como lugares de santidad, donde estuvo el Padre Arturo D’Onofrio dejando huellas santificadoras. A partir de un enfoque etnográfico, sustentado en la observación directa, en entrevistas abiertas a los beneficiarios de las obras y la socialización de experiencias vivas de fe de la comunidad, se examina tanto la configuración simbólica de la veneración como las estrategias utilizadas para promover estas peregrinaciones.

El impacto geoespacial del turismo religioso donde el Padre Arturo D’Onofrio piso y dejó sus huellas en tierra santa, puede entenderse como una reconfiguración del espacio geográfico, es decir que sus obras se construyeron en las periferias del mundo, lo que ocasiono practicas transformadoras y organizadas que resignifican

los territorios más vulnerables en dimensiones físicas, sociales, económicas y simbólicas.

Esta ruta integra turismo religioso, memoria histórica y acción social, permitiendo que los participantes conozcan lugares significativos vinculados a sus obras y, al mismo tiempo, reflexionen sobre los valores de la caridad, la solidaridad y la providencia. Asimismo, Shinde, K. A., & Olsen, D. H. (2023), determina que el impacto geoespacial incluye una dimensión sociocultural, en la medida en que los territorios adquieren nuevos significados simbólicos asociados a la fe, la memoria y la identidad colectiva. Por ello, el análisis geoespacial del turismo religioso exige enfoques interdisciplinarios que integren la geografía, la economía, la planificación urbana y la sostenibilidad, con el fin de garantizar un equilibrio entre desarrollo territorial, conservación del patrimonio y respeto por las prácticas religiosas.

Las prácticas de peregrinación y ritualidad no solo ocupan el espacio, sino que lo reinterpretan, consolidando paisajes culturales que integran lo material y lo espiritual. No obstante, lo relacionado con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), de igual manera, el turismo religioso puede vincularse con el ODS 12: Producción y consumo responsables, en la medida en que fomenta prácticas sostenibles en la gestión de destino. Según González, M., & Pérez, A. (2019) La contabilidad social, se antepone como un campo sostenible en la Administración de destinos turísticos, dependiendo del enfoque disciplinar en el desarrollo territorial.

El Padre Arturo D'Onofrio fundamenta las desigualdades desde las estructuras históricas de los gobiernos, la política y las economías emergentes en los tiempos de guerra a través de la exclusión social, pobreza multidimensional y brechas territoriales que limitan el acceso equitativo a oportunidades, recursos y derechos por tanto se considera, que en estos tiempos de hoy el ODS 10: Reducción de las desigualdades al integrar poblaciones vulnerables en cadenas de valor turístico, su

cumplimiento implica la implementación de estrategias integrales que permitan construir sociedades más justas, inclusivas y resilientes.

El artículo aborda la relación entre espiritualidad, bienestar y sostenibilidad dentro del turismo religioso contemporáneo, desde la dimensión más humana y ética del Padre Arturo D'Onofrio, también se relaciona con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, dado que propicia espacios de encuentro intercultural, diálogo interreligioso y construcción de paz, donde los lugares sagrados, santuarios, templos y rutas de peregrinación se convierten en nodos de atracción que modifican los patrones de movilidad humana, generando corredores turísticos y nuevas centralidades territoriales.

Lavaredas, A., Campos, F., Almeida, G. G. F., Dias, F., & Almeida, P. (2025). sustenta sus investigaciones en como el turismo se ha articulado a los ODS. Este fenómeno incide directamente en la planificación del territorio, al requerir infraestructura vial, servicios públicos y equipamientos adecuados para atender flujos masivos de visitantes. el turismo religioso no solo moviliza personas, sino que produce espacio, lo transforma y lo dota de nuevos significados, convirtiéndose en un fenómeno clave para comprender las dinámicas territoriales contemporáneas.

Fig. 1. Croquis de la Ruta Arturiana



Fig. 2. Logo de la Ruta Arturiana



Las peregrinaciones, festividades religiosas y prácticas devocionales se convierten en escenarios donde se transmiten saberes intergeneracionales y se consolidan sentidos de pertenencia. Desde una perspectiva investigativa el impacto cultural en el turismo religioso produce efectos, de la autenticidad, identidad y transformación social humanista impartida por el Padre Arturo D'Onofrio. Según Olsen, D. H. (2022), las implicaciones culturales derivadas del turismo religioso, abordando aspectos como la preservación de la autenticidad, la construcción de la identidad colectiva y los procesos de cambio y reconfiguración cultural que emergen en los contextos donde se desarrolla esta actividad.

De igual forma visitantes y comunidades receptoras como lo son los laicos arturianos, en el cual se generan dinámicas de preservación, transformación y resignificación del patrimonio simbólico. De acuerdo a Raj, R., Griffin, K., & Blackwell, R. (2023). Desde una perspectiva académica, este tipo de turismo contribuye a la valorización de tradiciones, rituales y expresiones de fe. El impacto cultural del turismo religioso no es lineal, sino dialéctico: mientras fortalece identidades y promueve la conservación del patrimonio, también introduce dinámicas de cambio que deben ser gestionadas bajo principios de sostenibilidad, participación comunitaria y respeto por la diversidad cultural.

No obstante, este impacto también presenta tensiones. Por un lado, puede favorecer la salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial, al incentivar su reconocimiento y protección; pero, por otro, existe el riesgo de mercantilización de lo sagrado, donde las prácticas religiosas se adaptan a las lógicas del mercado turístico, perdiendo en algunos casos su autenticidad. Asimismo, Alonso-Muñoz, S., Torrejón-Ramos, M., Medina-Salgado, M. S., & González-Sánchez, R. (2023). Indica que contacto intercultural puede generar procesos de hibridación cultural, enriqueciendo las prácticas locales, aunque también puede derivar en conflictos identitarios si no se gestiona de manera adecuada. En consecuencia, el turismo religioso debe ser comprendido como un fenómeno cultural que requiere enfoques de gestión sostenibles y participativos, capaces de equilibrar el desarrollo económico con la preservación de la identidad y el respeto por las comunidades locales.

Fig. 3. Impacto Cultural en el Noviciado Fig. 4. Impacto Cultural de las niñas del Hogar



La ruta formativa tras las huellas del Padre Arturo, permite desarrollar procesos de aprendizaje reflexivo mediante experiencias vivenciales, que promueven procesos de concientización, emancipación y justicia social, donde el educando es reconocido como sujeto activo de su propio desarrollo, actividades pedagógicas y proyectos solidarios. En este contexto se define un itinerario espiritual y formativo diseñado para recorrer la vida y el legado del Padre Arturo D'Onofrio en Medellín. A través de diversas estaciones, los participantes exploran la misión de

caridad dirigida a ancianos, niños vulnerables y personas en situación de calle. La ruta integra momentos de reflexión, oración y convivencia que buscan sensibilizar a los asistentes sobre la importancia del servicio al prójimo. La solidaridad es entendida como el compromiso activo con el bienestar de los demás, especialmente de los más vulnerables. En esta perspectiva, la formación debe generar ciudadanos capaces de transformar su entorno mediante acciones de servicio y justicia social.

La educación integral busca el desarrollo armónico de la persona en dimensiones intelectual, ética, espiritual y social. La obra educativa inspirada por el Padre Arturo, promueve una formación que atiende tanto las necesidades materiales como las espirituales del ser humano.

Pedagogía Redentora que experimenta los invitados a vivir esta experiencia trascendiendo a la transformación integral del ser intro, que significa “dentro” o “hacia el interior” y antro, conserva su significado original como espacio subterráneo o refugio natural a la busca de la reconstrucción de la dignidad, el sentido de vida y la reintegración social. Cahyo, R. D. (2021/2022). Analiza la función en la formación lingüística de palabras y significado e incluye estructuras, evolución semántica como “intro-” y “antro” permitiendo comprender raíces como *intro* (latín) y *antro* (griego). Barra (1999) expone que el Padre Arturo D’Onofrio puede comprenderse como una figura profética del siglo XX, lo que implica una interpretación histórica, teológica o social.

Esta investigación se justifica en cuatro dimensiones fundamentales: Dimensión social. Las sociedades actuales enfrentan desafíos relacionados con la desigualdad social, la pobreza y la pérdida de sentido comunitario. La propuesta busca generar conciencia sobre la responsabilidad social y el servicio al prójimo. Fundación D’Onofrio (2020) expone que el desarrollo de su obra en Colombia ha estado marcado por procesos de servicio, formación y compromiso social.

Dimensión educativa. La educación integral no solo debe centrarse en el conocimiento técnico, sino también en la formación ética, espiritual y humana. La educación se concibe como instrumento de redención social, ofreciendo a los marginados “razones para renacer” y reconstruir su proyecto de vida.

Dimensión espiritual del Padre Arturo D’Onofrio promueve una profunda confianza en Dios, una vida de humildad y una entrega generosa a los pobres. Tal como se señala en los documentos de espiritualidad de la congregación, el fundador impulsó una misión orientada a servir a los más pobres, marginados y necesitados, promoviendo una redención integral del ser humano. Por ello, esta ruta busca recuperar y difundir su legado como inspiración para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Villada (2014) analiza la espiritualidad de la redención como un misterio de amor presente en la vida del Padre Arturo D’Onofrio.

Finalmente, se plantea que existe una dimensión cultural simbólica entre los objetos asociados a mediaciones pedagógicas que expresan su vivencia de fe, austeridad, servicio y confianza providencial. En este sentido, la fuerza de las narrativas sagradas transmitidas oralmente se consolida como el principal factor que sustenta la permanencia y relevancia de estos espacios, al atraer tanto a peregrinos como a turistas de diversas procedencias. Este fenómeno ha adquirido mayor relevancia en la medida en que dichos espacios no solo poseen un valor espiritual, sino que también se encuentran integrados a entornos naturales de significativa riqueza paisajística, lo cual potencia las prácticas de meditación, contemplación y ritualidad propias en la ciudad de Medellín.

Fig. 5. Compartir Social en el Noviciado Casa Nazaret



Fig. 6. Compartir Social en la Casa de acogida Nuestra Señora Consoladora de Carpinello Hogar del adulto mayor



El proyecto se fundamenta en la espiritualidad promovida por el Padre Arturo D'Onofrio, se centra en el amor al prójimo y en el servicio a los más pobres. Su obra nació en medio de la Segunda Guerra Mundial, con el propósito de acoger y educar a niños abandonados y víctimas de la pobreza.

De este modo, la peregrinación ha transitado de ser una experiencia eminentemente simbólica y espiritual a constituirse también como una actividad con implicaciones materiales y económicas. No obstante, surge un interrogante fundamental: ¿hasta qué punto la religión actúa como motor del turismo? Algunos especialistas consideran que este tipo de turismo contribuye a la expansión de la fe y al desarrollo de la experiencia humana, sugiriendo incluso que su origen se remonta a los inicios de la humanidad (Rantal et al., 2020; Wright, 2021).

Fig 7. Actos de Amor y Humildad del Padre Arturo D'Onifrio con Poblaciones Vulnerables



El proyecto se fundamenta en cuatro ejes conceptuales principales de Solidaridad y responsabilidad social.

Carisma de la Redención: La transformación interior que busca configurar a la persona con Cristo Redentor, especialmente en su amor por los pequeños. *D'Onofrio (1983)* reflexiona sobre los fundamentos espirituales que orientan la identidad de la Pequeña Obra de la Redención, rescata y libera a las personas desde una condición de sufrimiento, error, culpa o limitación. Implica un proceso de transformación que conduce hacia una condición superior de dignidad, sentido o plenitud.

Pedagogía del Amor: Un método que no se aprende en los libros, sino que se lee en el corazón y se expresa en la acogida y el servicio gratuito.

Espiritualidad de la Providencia: La confianza absoluta en Dios, quien sostiene la obra incluso en medio de la precariedad y la guerra.

Dimensión Mariana: El lema "Con María, por María y en María" como guía para la entrega total a Dios.

El Objetivo de esta investigación se fundamenta en Diseñar una ruta formativa y espiritual que recorra los hitos geográficos y biográficos del Padre Arturo D'Onofrio, para inspirar un compromiso social y espiritual renovado. La Pregunta de investigación o hipótesis de esta investigación esta direccionada a ¿Cómo puede un itinerario físico y espiritual, que recorra los lugares emblemáticos de la vida del Padre Arturo D'Onofrio, servir como un proceso de formación integral que promueva el compromiso social y la renovación de la fe en el contexto contemporáneo?

Fig. 8 Actos de Espiritualidad Aldea Pablo VI



Fig. 9 Actos de espiritualidad Casa Nazaret Noviciado



2. Materiales y Métodos

El enfoque metodológico de la presente investigación se fundamenta en una perspectiva integral que articula el tipo de estudio, el diseño y las técnicas de análisis, con el propósito de garantizar rigor científico. En este sentido, se adopta un enfoque cualitativo, formativo y participativo, según la naturaleza del problema planteado, acompañado de un tipo de investigación de carácter exploratorio, descriptivo o explicativo, que permite comprender y analizar el fenómeno de estudio. Hernández et al. (2021) plantean que el proceso de investigación integra enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

basada en experiencias de aprendizaje vivencial, se adopta un enfoque que articula el análisis geoespacial con dimensiones formativas, culturales y espirituales, complementado con una perspectiva etnográfica que incluye observación directa, vivencias reales de niños abandonados, jóvenes vulnerables, adulto mayor y personas en condición de pobreza, integración de momentos de reflexión y oración basados en analizar el legado histórico, espiritual y social del Padre Arturo D'Onofrio. (Carlomagno Sancho Noriega et al., 2026)

Asimismo, se define un diseño metodológico coherente con los objetivos propuestos, considerando la delimitación de la población que son 8 laicos arturianos, 49 Hermanas de la Congregación Pequeñas Apóstoles de la Redención y un grupo de 18 personas de la comunidad del sector norte de Medellín. que están dispuestos a conocer la vida y obra del Padre Arturo D'Onofrio, la selección de una muestra representativa 76 participantes de la Ruta Tras las Huellas del Padre Arturo. (Holman Reyes Puentes et al., 2026)

Las Estrategias pedagógicas se sustentaron en: Talleres formativos sobre la vida y obra del Padre Arturo, caminatas simbólicas o rutas espirituales, reflexiones comunitarias, actividades solidarias y la elaboración de proyectos sociales por parte de los participantes. Como el apoyo en el trabajo colaborativo en brigadas de salud, misiones locales, nacionales e internacionales, trabajo conjunto en la realización de eventos como el bingo y la celebración de la navidad como la dispuso en su legado el Padre Arturo D'Onofrio. El proyecto sigue el "modelo integrador" de formación, que abarca las dimensiones humana, espiritual, intelectual y apostólica con las siguientes fases:

Fase 1: Preparación (Intelectual): Estudio de la biografía de los fundadores y el contexto de la Segunda Guerra Mundial.

Fase 2: Inmersión (Experiencial): Recorrido físico por los lugares de la ruta con guías que faciliten la conexión entre el lugar y la vivencia espiritual.

Fase 3: Reflexión (Espiritual): Espacios de silencio, *lectio divina* y adoración eucarística en los puntos clave de la ruta.

Fase 4: Acción (Apostólica): Compromiso concreto de servicio o colaboración con una de las comunidades o centros de la Congregación.

Para la recolección de la información, se emplean técnicas e instrumentos validados, tales como entrevistas y diálogos reflexivos o análisis documental, mientras que los datos obtenidos son procesados mediante procedimientos sistemáticos de análisis que aseguran la validez, confiabilidad y posibilidad de replicación del estudio en contextos similares.

3. Resultados y discusiones

Los resultados del Plan de actividades (Cronograma sugerido del recorrido turístico): evidencia que la construcción de la sacralidad en estos espacios no es estática, sino el resultado de una interacción cultural dinámica, es reconocida como portadora de lo trascendente, es decir, vinculada a lo divino o a una dimensión superior de sentido. El significado simbólico y la experiencia espiritual que una comunidad le atribuye, a lo sagrado se convierte en un mediador entre lo humano y lo divino, orientando prácticas, valores y formas de vida que buscan trascender lo meramente utilitario hacia una comprensión más profunda de la existencia, lo que da lugar a prácticas rituales híbridas y en constante transformación. Asimismo, se identifica la presencia de una dimensión geoespacial sagrada en los tres sitios estudiados, característica que contribuye a la percepción de exotismo y refuerza su atractivo espiritual y turístico.

Las Raíces: Visita a la Congregación Pequeñas Apóstoles de la Redención. Visita a la casa congregacional donde se tiene el monumento e historia de la vida y obra del Padre Arturo D'Onofrio.

El Sacrificio. Recorrido de la "Marcha de las Piedras", reflexionando sobre el esfuerzo físico y la fe para construir legitimidad de las comunidades donde el Padre Arturo D'Onofrio, impartió sus gestos de amor al prójimo.

La Obra Redentora. Encuentro con los niños, jóvenes y ancianos donde se fomenta la sensibilidad hacia la "infancia abandonada" y las nuevas formas de pobreza mediante el contacto directo con las obras sociales activas.

Silencio. Retiro breve para meditar sobre la "La contemplación y la unión mística con Dios que vivía el Padre Arturo" nel'camandoli y en los diferentes espacios por donde él se movía.

Cuadro 1. Plan de actividades (Cronograma sugerido del recorrido turístico)

Fase	Actividad	Mes
Planeación	Diseño de la ruta formativa	Marzo/ 2026
Formación	Taller sobre la vida del Padre Arturo	
Reflexión	Encuentros de espiritualidad y servicio – Aniversario Sacerdotal	
Experiencia	Actividades solidarias en comunidades vulnerables	
Integración	Caminata simbólica “Tras las huellas del Padre Arturo”	
Evaluación	Reflexión y socialización de aprendizajes	

Fuente: Construcción Propia

Ruta turística religiosa y peregrinaje tras las huellas del Padre Arturo D'onofrio

Primera ruta: La obra redentora

Lugar: Casa de acogida Nuestra Señora Consoladora de Carpinello Hogar del adulto mayor, nos encontramos en el lugar que representa los inicios la continuidad de la obra del Padre Arturo D'Onofrio. Aquí recordamos su historia, marcada por un profundo amor al prójimo y una fe inquebrantable. En medio de dificultades, especialmente durante la Segunda Guerra Mundial, él decidió dedicar su vida a acoger a niños abandonados y personas vulnerables. Como es el caso de este albergue: Casa de acogida Nuestra Señora Consoladora de Carpinello ubicado en el barrio Niquitao de Medellín, Antioquia, en donde se albergaron ancianas habitantes de la calle que, cuyo inicio se remonta a los años 1984, no solo acompañamos esa ausencia de familia, sino que también acogemos aquellas personas que se dedican a cuidar los enfermos que tienen en los hospitales de la ciudad para que tengan un espacio acogedor donde descansar y cubrir sus necesidades básicas, para continuar con su labor de cuidadores. Se les ofrece a los habitantes de calle algo para alimentarse y a los niños que lo requieren se les ofrece un almuerzo calentito.

Segunda ruta: El Sacrificio (Marcha de las Piedras)

Lugar: Casa Nazaret/ Noviciado, constituye el espacio inicial del itinerario vocacional en la Congregación de las Pequeñas Apóstoles de la Redención, donde las jóvenes novias de la congregación inician un proceso de discernimiento profundo sobre su llamado a la vida religiosa. En esta etapa formativa, las Jóvenes permanecen en su entorno cotidiano, mientras reciben acompañamiento personalizado por parte de las religiosas, lo que favorece un proceso gradual de autoconocimiento, fortalecimiento espiritual y comprensión del carisma congregacional.

De manera complementaria, se promueve la vinculación progresiva con la comunidad mediante visitas periódicas y la participación en encuentros formativos, pastorales y espirituales. Este proceso permite a la joven desarrollar una lectura consciente de su experiencia vocacional, identificando signos, dones y talentos que, en coherencia con su proyecto de vida, pueden orientarse al servicio evangelizador

propio de la Congregación. Así, la Casa Nazaret se configura como un espacio pedagógico y espiritual que integra acompañamiento, experiencia comunitaria y discernimiento vocacional.

En este punto recordamos el esfuerzo físico y espiritual del Padre Arturo. La llamada ‘Marcha de las Piedras’ simboliza el sacrificio y la perseverancia necesarios para construir una obra basada en el amor. Cada paso representa las dificultades que él enfrentó, pero también su confianza en la providencia divina. Las actividades realizadas se desarrollaron así: Caminata simbólica en silencio memento espiritual para pedir por todas las personas necesitadas y guiados por las Hermanas y novicias de la Casa Nazaret y se realizó una reflexión sobre ¿Qué sacrificios estamos dispuestos a hacer por los demás?

Tercera ruta: Las Raíces

Lugar: Aldea Pablo VI /Encuentro con la Congregación y (niñas del Hogar) se constituye como una experiencia significativa de aproximación a la vida y misión de la Congregación de las Pequeñas Apóstoles de la Redención. En este espacio, la comunidad, las jóvenes, niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar directamente tanto con la comunidad religiosa como con las niñas del Hogar, favoreciendo un acercamiento vivencial al carisma de servicio, acogida y amor solidario que caracteriza a la Congregación.

Asimismo, este encuentro permite a las participantes reconocer, desde la experiencia concreta, la dimensión humana y evangelizadora de la obra, fortaleciendo su sensibilidad social y su capacidad de entrega. A través del compartir, el acompañamiento y la observación activa, la joven puede profundizar en su proceso de discernimiento vocacional, confrontando su proyecto de vida con las realidades de servicio que la Congregación encarna en contextos de vulnerabilidad.

Aquí vemos viva la obra del Padre Arturo. Su misión no fue solo ayudar, sino dignificar la vida humana. Él enseñó que cada persona, especialmente los más vulnerables, merece amor, respeto y oportunidades.

Las actividades se fundamentaron en: Caminata simbólica en silencio: Se propone la realización de una caminata simbólica en silencio, orientada y acompañada por las Hermanas de la Congregación, como experiencia de interiorización y recogimiento espiritual. Este recorrido conduce a la habitación del Padre Arturo D'Onofrio, espacio significativo que resguarda su memoria y legado.

Al llegar, se desarrolla una explicación formativa en torno a su vida, sus obras y el sentido de sus pertenencias, comprendidas no solo como objetos materiales, sino como signos de su entrega, espiritualidad y misión evangelizadora. De esta manera, la actividad se convierte en un ejercicio pedagógico y experiencial que permite a las participantes profundizar en el carisma congregacional desde una vivencia contemplativa y reflexiva.

El espacio de oración en la capilla, compartido con los laicos arturianos y las Hermanas de la Congregación, se configura como un momento de profunda comunión espiritual y encuentro con Dios. En este ambiente de recogimiento, se propicia la vivencia de la fe desde una dimensión comunitaria, donde la oración, el silencio y la reflexión permiten fortalecer el sentido de pertenencia al carisma del Padre Arturo D'Onofrio.

Asimismo, este encuentro favorece la integración entre laicos y consagradas, evidenciando la riqueza de una espiritualidad compartida que se traduce en compromiso, servicio y testimonio vivo del amor redentor en la vida cotidiana.

La Interacción con la comunidad y el encuentro entre los laicos arturianos y las niñas del Hogar se constituye como un espacio de profunda interacción humana y aprendizaje mutuo, en el cual se promueve el diálogo cercano, la escucha atenta y

el reconocimiento de la dignidad de cada persona. A través de este compartir, las niñas tienen la oportunidad de expresar sus vivencias, sueños y desafíos, mientras los laicos, desde una actitud empática y solidaria, acogen sus relatos como testimonios de vida que interpelan y sensibilizan.

Este momento favorece la construcción de vínculos significativos, donde la experiencia no solo enriquece a quienes escuchan, sino que también fortalece la autoestima y la confianza de las niñas al sentirse valoradas y acompañadas. De este modo, el encuentro se convierte en una expresión concreta del carisma arturiano, centrado en el amor, la acogida y el compromiso con las realidades humanas más vulnerables. La pregunta de reflexión estuvo orientada a ¿Cómo podemos ayudar hoy a quienes más lo necesitan?

Fig. 10 Infografía de la Ruta turística religiosa y peregrinaje tras las huellas del padre Arturo D'Onofrio



Cuadro 2. Enfoques seculares vs humanistas en el pensamiento de Padre Arturo D'Onofrio

Dimensión	Enfoque Secular	Enfoque Humanista (Padre Arturo D'Onofrio)	Reflexiones de los participantes

Dimensión social	Se centra en estructuras institucionales, políticas públicas y asistencia social desde una lógica material y organizativa.	Promueve la dignidad humana, la caridad organizada, el servicio al prójimo y la redención social como respuesta a la pobreza y exclusión.	Los participantes reflexionan sobre el compromiso con los más necesitados, cuestionándose: ¿Qué sacrificios estamos dispuestos a hacer por los demás? Se evidencia una sensibilidad hacia la acción solidaria concreta.
Dimensión educativa	Concibe la educación como transmisión de conocimientos técnicos y formación para el trabajo.	Entiende la educación como un proceso integral que forma en valores, espiritualidad, servicio y transformación del ser humano.	Surge la idea del itinerario como proceso formativo: ¿Cómo este recorrido puede transformar nuestra vida y fortalecer la fe? Se reconoce la educación como experiencia vivencial y espiritual.

Dimensión cultural	Analiza la cultura como conjunto de prácticas sociales, tradiciones y expresiones simbólicas desde una perspectiva descriptiva.	Interpreta la cultura como expresión de fe viva, identidad solidaria y práctica del amor cristiano en comunidad.	Se destaca la resignificación de los lugares recorridos como espacios de memoria espiritual, generando una renovación de la fe en el contexto contemporáneo.
Dimensión Espiritual	El enfoque secular de la ruta turística tras las huellas del Padre Arturo se orienta a la valoración histórica, cultural y patrimonial de los lugares emblemáticos de su vida y obra, destacando su impacto en la educación, la asistencia social y el desarrollo comunitario, promoviendo el aprendizaje experiencial y la reflexión sobre la contribución de sus iniciativas al bienestar	El enfoque espiritual del Padre Arturo D'Onofrio se centra en la vivencia profunda de la fe como camino de servicio y amor al prójimo, promoviendo la caridad organizada, la educación redentora y la solidaridad activa, integrando la dimensión espiritual con la transformación social y la atención a los más vulnerables, especialmente niños y jóvenes en situación de abandono.	Los medios pueden convertirse en la cultura de la esperanza siendo portadores de una verdad que construya una cultura que valore cada vida como sagrada.

	colectivo, sin cen- trarse en la dimensión religiosa.		
--	---	--	--

Fuente: Construcción Propia Percepción de los Participantes a la Ruta Tras las huellas del Padre Arturo D'Onofrio

Las percepciones construidas por las participantes en la ruta “Tras las huellas del Padre Arturo D’Onofrio” adquieren una relevancia sustantiva en tanto trascienden la experiencia vivencial inmediata y se configuran como procesos de resignificación personal y colectiva. En función formativa, dichas percepciones evidencian cómo el encuentro con una espiritualidad encarnada en el servicio posibilita transformaciones profundas en la manera de comprender la vida, reorientando valores, fortaleciendo la sensibilidad social y promoviendo una ética del cuidado hacia los otros. Así, la experiencia no solo impacta el ámbito emocional y espiritual, sino que moviliza decisiones concretas orientadas al compromiso social, convirtiéndose en un referente pedagógico que demuestra que el aprendizaje significativo ocurre cuando el sujeto logra integrar lo vivido con su proyecto de vida, generando cambios sostenibles en su actuar cotidiano. En este sentido, constituyen insumos evaluativos valiosos para el diseño de experiencias formativas integrales inspiradas en el legado del Padre Arturo D’Onofrio.

Según la entrevistada Luz Elena Hincapié expresa que las experiencias de recogimiento espiritual escuchadas en los audios en el recorrido de la Ruta Tras las Huellas del Padre Arturo D'Onofrio hacia los más necesitados, le dieron un sentido a su vida desde su compromiso social y comunitario, que le generaron una motivación para donar sus talentos en función del prójimo. Expresa con gratitud que el recorrido de la ruta del Padre Arturo D'Onofrio, fue enriquecedora y valiosa, conocer esos lugares periféricos y encontrar personas tan especiales, amorosas, me enseñaron a ser un poco más sensible y servicial con los demás, identificándome con lo que opinan los laicos arturianos, que uno piensa que va a llevar algo a otras personas más vulnerable y en verdad una termina recibiendo de todos ello un montón de bendiciones

De igual forma Gilma Tamayo Ruiz expresa que aquí es cuando uno se da cuenta de tantas situaciones que existen dentro de estos hogares, uno está muy ajeno a todo esto, este viaje me sirvió para salir de la zona de confort, para aterrizar los deseos y pensamientos que a veces tenemos por lujos y riquezas cuando la verdadera riqueza se encuentran las sonrisas, canciones y conversaciones de las personas que pude conocer en este pequeño viaje. En estos recorridos también me di cuenta que hay comunidades como la Congregación de las Pequeñas Apóstoles esa gran obra del Padre Arturo D'Onofrio, de todo lo que hacen por estas personitas brindándoles acogida, alimentación, apoyo emocional y espiritual. Dentro de mis posibilidades estaré dispuesta a contribuir en ayuda económica o alimentación. Que Dios siga bendiciendo sus obras y guiando su misión.

La experiencia vivida por la familia Arismendy Arango puede comprenderse, en términos formativos y humanistas, en efecto, el recorrido no solo fue percibido como una vivencia gratificante, sino que permitió profundizar en la fe y en el amor encarnado en la obra del Padre Arturo D'Onofrio, reactivando memorias afectivas y experiencias previas compartidas con su legado.

Asimismo, esta vivencia facilitó una conexión emocional, cultural y social con las obras que han perdurado en el tiempo, generando una sensibilidad renovada en nuestra familia frente al servicio y la donación de talentos como expresiones concretas de compromiso social, despertando en nuestra familia una conciencia solidaria. Sentimos que se evidencia el contacto directo con contextos comunitarios particularmente con niños, adultos mayores y poblaciones en condición de vulnerabilidad. De igual manera, el reconocimiento de territorios periféricos y tradicionalmente marginados adquiere un valor formativo relevante, al articular el turismo con una dimensión social transformadora. En este sentido, la experiencia no solo promovió el disfrute del entorno, sino que movilizó en los participantes una disposición activa hacia la ayuda, consolidando así una ética del cuidado y la corresponsabilidad social, coherente con los principios del legado arturiano. Muñoz y Salazar (2020) plantean que la contabilidad social y la ética financiera constituyen bases esenciales para la construcción de un nuevo paradigma organizacional.

La experiencia vivida por Yolima Duque Gutiérrez durante la ruta “Tras las huellas del Padre Arturo D’Onofrio”, en compañía de su madre María Amanda Gutiérrez Cano, se configura como un proceso profundamente significativo a nivel espiritual y formativo. A lo largo del recorrido, se logró comprender de manera vivencial el sentido de esta peregrinación, tal como lo expresó la hermana Luz Elena Gómez Montoya, quien la definió como un caminar tras las huellas de un legado de amor y servicio. En este contexto, las participantes reconocieron el valor del proyecto arturiano, sus obras y su impacto social, evidenciando especialmente la explicación de las acciones solidarias promovidas por el Padre Arturo, caracterizadas por una profunda humildad y una entrega genuina hacia las poblaciones más necesitadas. Esta vivencia permitió no solo el acercamiento a su historia, sino también la

interiorización de principios éticos y humanistas que invitan a la continuidad de su misión en el presente.

Analizarán de la forma más breve posible, los resultados expuestos, relacionándolos con la situación actual u otros estudios con las ventajas e inconvenientes de cada uno. No repetir en ningún caso datos o ideas ya comentadas.

Las imágenes, tablas, esquemas o gráficos se situarán preferentemente como se indica en el apartado anterior. En caso de que precisen mayor tamaño para ser visibles, se facilitarán aparte colocando solamente los pies en el lugar deseado.

Las ecuaciones se expresarán dejando líneas de separación entre el texto anterior y el posterior. Si van numeradas, dar el número al final de la línea y cuidar la numeración consecutiva. Si superan la longitud de línea se facilitarán aparte colocando solamente el número en el lugar deseado, tal como se indica en el apartado anterior.

4. Conclusiones:

Desde una perspectiva investigativa el turismo religioso, permite evidenciar que los ODS, establecidos en la Agenda 2030 de la ONU, se han consolidado como un marco analítico fundamental en la producción científica indexada en Scopus. En particular, se observa una creciente articulación entre turismo, sostenibilidad y desarrollo global, donde los ODS funcionan como eje orientador de políticas, investigaciones y prácticas territoriales, reafirmando su relevancia en el estudio de fenómenos contemporáneos como el turismo religioso.

La Ruta Turística Religiosa y Peregrinaje tras las huellas del Padre Arturo D'Onofrio constituye un instrumento formativo integral que combina memoria histórica, devoción espiritual y compromiso social, permitiendo a los participantes experimentar un aprendizaje profundo sobre valores como la solidaridad, la educación redentora y la caridad organizada, al tiempo que fortalece la identidad cultural y

promueve la reflexión ética sobre la responsabilidad individual y colectiva frente a los más vulnerables.

Las obras desarrolladas por el Padre Arturo D'Onofrio constituyen un ejemplo de compromiso social inspirado en la fe, cuya misión se orientó a la acogida y educación de niños abandonados, así como al acompañamiento de comunidades vulnerables. No obstante, su legado histórico y espiritual aún requiere mayores estrategias de difusión pedagógica, cultural y turística que permitan fortalecer la identidad institucional de sus obras y promover su reconocimiento social.

La pedagogía del amor del Padre Arturo D'Onofrio se evidencia como un modelo educativo y formativo centrado en la comprensión, el respeto y la atención integral de cada persona, donde la enseñanza trasciende los contenidos académicos para consolidar valores de solidaridad, empatía y servicio, fomentando un aprendizaje transformador que nutre tanto la dimensión intelectual como la ética y espiritual de los educandos.

Los actos sociales del Padre Arturo D'Onofrio reflejan un compromiso profundo con los más vulnerables, especialmente niños y jóvenes en situación de abandono, evidenciando cómo la acción concreta puede transformar comunidades. Su legado permite practicar bondades como la solidaridad, la caridad organizada, la empatía genuina y el servicio desinteresado, consolidando una cultura de apoyo mutuo y responsabilidad social que trasciende generaciones.

Referencias bibliográficas:

Alonso-Muñoz, S., Torrejón-Ramos, M., Medina-Salgado, M. S., & González-Sánchez, R. (2023). Sustainability as a building block for tourism: Future research agenda 2030. *Tourism Review*, 78(2), 461–474. <https://doi.org/10.1108/TR-12-2021-0568>

Barra, G. (1999). Padre Arturo D'Onofrio: Un profeta del siglo XX. Ediciones del Pequeño Apóstol.

- Cahyo, R. D. (2021/2022). Corpus linguistics research: Prefix analysis on technological article. *Journal of Research on Applied Linguistics, Language and Language Teaching*, 4(2) <https://doi.org/10.31002/jrlt.v4i2.1597>
Disponble en: <https://jom.untidar.ac.id/index.php/jrallt/article/view/1597>
- D'Onofrio, A. (1983). Rasgos de la espiritualidad de nuestra familia religiosa: Reflexiones sobre el 40 aniversario de la Pequeña Obra de la Redención. Editorial LER-VELAR.
- Fundación D'Onofrio. (2020). Una vida, un sueño, una obra: 50 años en Colombia. Ediciones Providenciales.
- González, M., & Pérez, A. (2019). Contabilidad social y sostenibilidad en organizaciones del tercer sector. *Revista de Contabilidad Ética y Desarrollo*, 5(2), 45–68.
https://bee.revistas.deusto.es/article/view/2241?utm_source=chatgpt.com
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
https://img1.wsimg.com/blobby/go/e7323d7f-4cab-41ab-8d07-425ad225ca6e/downloads/metodologia_de_la_investigacion_7_edicion.pdf?utm_source=chatgpt.com
https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/39854?utm_source=chatgpt.com
- Lavaredas, A., Campos, F., Almeida, G. G. F., Dias, F., & Almeida, P. (2025). Sustainable development goals in tourism research. *Discover Sustainability*, 6, 759.
<https://doi.org/10.1007/s43621-025-01587-x> Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s43621-025-01587-x>
- Muñoz, C., & Salazar, D. (2020). Contabilidad social y ética financiera: Fundamentos para un nuevo paradigma. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. https://www.javeriana.edu.co/editorial/w/contabilidad-financiera?utm_source=chatgpt.com

- Olsen, D. H. (2022). The cultural impacts of religious tourism. *Annals of Tourism Research*, 92, 103333. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2021.103333> Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016073832100146X>
- Pequeñas Apóstoles de la Redención. (s.f.). Padre Arturo Donofrio y misión en México. Recuperado de <https://pequenas-apostoles-de-la-redencion-hpar.webnode.es/sobre-mi>
- Raj, R., Griffin, K., & Blackwell, R. (2023). *Religious tourism and pilgrimage management: An international perspective*. CABI Publishing. <https://doi.org/10.1079/9781789240471.0000>
Disponible en: <https://www.cabi.org/bookshop/book/9781789240471/>
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviedes, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>
- Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). *IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>
- Shinde, K. A., & Olsen, D. H. (2023). Reframing the intersections of pilgrimage, religious tourism, and sustainability. *Sustainability*, 15(1), 461. <https://doi.org/10.3390/su15010461>
<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/1/461>

- Tejedor, S., Cervi, L., & Romero-Rodríguez, L. M. (2024). El turismo religioso como objeto de estudio: Revisión bibliográfica sistematizada (2019–2023). Aporta una revisión estructurada de más de 500 investigaciones, consolidando tendencias contemporáneas del campo.
- Tejedor, S., Cervi, L., & Romero-Rodríguez, L. M. (2024). Religious tourism: A meta-analysis and state-of-the-art (2019–2023). PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, 22(4), 843–856.
https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/religious-tourism-a-meta-analysis-and-state-of-the-art-2019-2023/?utm_source=chatgpt.com
- Villada, S. (2014). La redenzione mistero d'amore: Spiritualità della Redenzione nella vita di padre Arturo D'Onofrio. Libreria Editrice Redenzione.
https://it.wikipedia.org/wiki/Arturo_D%27Onofrio?utm_source=chatgpt.com

Desarrollo de una secuencia didáctica mediada por las TIC a través de la herramienta circunúmero basada en gamificación para el fortalecimiento de las operaciones básicas con números enteros en estudiantes de grado séptimo

development of a didactic sequence mediated by TIC through the circunumber tool based on gamification for the strengthening of basic operations with whole numbers in seventh grade students

Wilson Javier Cortes Barrero¹

universidad de investigación y desarrollo – UDI
wcortes2@udi.edu.co

Liliana Marcela Medina Valderrama²

universidad de investigación y desarrollo – UDI
lmedina10@udi.edu.co

Jenifer Osorio Castellanos³

universidad de investigación y desarrollo – UDI
josorio15@udi.edu.co

Alvaro José Feria Rodriguez⁴

Institución Universitaria de el Espinal UNIESPINAL, Colombia
aferia08@itfip.edu.co

ORCID:<https://orcid.org/0009-0006-0058-444X>

Recibido: 24 junio 2026 **Aceptado:** 28 junio 2026 **Publicado:** 30 junio 2026

Como citar: Cortes Barrero W. C., Medina Valderrama, L.M., Osorio Castellanos, J., & Feria Rodríguez, A. J. (2026). Desarrollo de una secuencia didáctica mediada por las tic a través de la herramienta circunúmero basada en gamificación para el fortalecimiento de las operaciones básicas con números enteros en estudiantes de grado séptimo. *Revista Pensamiento Transformativo*, 5(17), 161-191.

© 2026 Los autores. Este artículo se publica en acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite el uso, distribución, reproducción y adaptación del contenido en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales, siempre que se otorgue el reconocimiento adecuado a los autores y a la publicación original.

Licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2026 The Authors. This article is published under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, reproduction, and adaptation in any medium, including commercial use, provided appropriate credit is given to the original authors and source.

License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen. El fortalecimiento de las competencias matemáticas en educación básica continúa siendo un desafío debido a las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión y aplicación de las operaciones básicas con números enteros. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar una secuencia didáctica mediada por Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), utilizando la herramienta Circunúmero basada en estrategias de gamificación, para fortalecer las competencias matemáticas de estudiantes de grado séptimo. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, aplicando una prueba diagnóstica, la implementación de la estrategia didáctica y una prueba final para evaluar el progreso de los participantes. La secuencia incorporó actividades interactivas, retos, niveles de dificultad y elementos propios de la gamificación que promovieron la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la motivación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la comprensión de las operaciones con números enteros, así como un incremento en el interés por el aprendizaje de las matemáticas y en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. Se concluye que la integración de las TIC mediante herramientas gamificadas constituye una estrategia pedagógica efectiva para favorecer aprendizajes significativos, fortalecer el pensamiento lógico-matemático y mejorar el desempeño académico en estudiantes de educación básica.

Palabras clave: gamificación; TIC; secuencia didáctica; números enteros; matemáticas; aprendizaje activo.

Abstract. Strengthening mathematical competencies in basic education remains a challenge due to students' difficulties in understanding and applying basic operations with integers. In this context, the aim of this study was to design and implement a teaching sequence supported by Information and Communication Technologies (ICT), using the Circunúmero tool based on gamification strategies, to improve the mathematical competencies of seventh-grade students. The research followed a quantitative approach with a quasi-experimental design, including a diagnostic assessment, the implementation of the teaching strategy, and a final assessment to evaluate students' learning progress. The teaching sequence incorporated interactive activities, challenges, progressive difficulty levels, and gamification elements that encouraged active participation, collaborative learning, and student motivation. The results showed a significant

improvement in students' understanding of integer operations, as well as increased interest in mathematics and enhanced problem-solving skills. The findings suggest that integrating ICT through gamified educational tools is an effective pedagogical strategy for promoting meaningful learning, strengthening logical-mathematical thinking, and improving academic performance in basic education.

Keywords: gamification; information and communication technologies; teaching sequence; integers; mathematics education; active learning.

1. Introducción

La enseñanza de las matemáticas constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas presentes tanto en el contexto académico como en la vida cotidiana. En este sentido, el dominio de las operaciones básicas con números enteros representa una competencia esencial dentro del componente de Pensamiento Numérico y Variacional establecido por el Ministerio de Educación Nacional, debido a que constituye la base para el aprendizaje de contenidos matemáticos de mayor complejidad.

No obstante, en la Institución Educativa San Isidoro del municipio de El Espinal, Tolima, se ha evidenciado un bajo desempeño académico de los estudiantes de grado séptimo en el área de Matemáticas, particularmente en los procesos relacionados con la comprensión, aplicación y resolución de operaciones con números enteros. Esta situación se refleja en las dificultades para interpretar situaciones problemáticas, seleccionar procedimientos adecuados, establecer relaciones numéricas y plantear estrategias que conduzcan a la solución de problemas dentro del contexto escolar y de situaciones cotidianas.

El análisis de los resultados académicos y de las prácticas de aula permitió identificar debilidades significativas en la categoría de Pensamiento Numérico y Variacional, especialmente en la resolución de ejercicios y problemas que requieren el uso adecuado de las operaciones con números enteros. Estas limitaciones afectan no solo el rendimiento académico de los

estudiantes, sino también el desarrollo de competencias matemáticas indispensables para afrontar con éxito los niveles educativos posteriores.

Frente a esta problemática, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes actuales, quienes se encuentran inmersos en entornos digitales y presentan mayor motivación hacia metodologías activas e interactivas. En este contexto, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y la gamificación se convierten en herramientas que favorecen la construcción significativa del conocimiento, incrementan la participación del estudiante y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito diseñar e implementar una secuencia didáctica mediada por las TIC, utilizando la herramienta digital Circunúmero y estrategias de gamificación, con el fin de fortalecer las operaciones básicas con números enteros en los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidoro del municipio de El Espinal, Tolima. La propuesta busca generar ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el aprendizaje autónomo y la capacidad para resolver problemas mediante el uso de recursos tecnológicos.

Se espera que la implementación de esta secuencia didáctica contribuya significativamente al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, al fortalecimiento de sus competencias matemáticas y al incremento de la motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas. Asimismo, se pretende aportar una estrategia pedagógica replicable en otras instituciones educativas que enfrentan dificultades similares, favoreciendo la innovación educativa y el aprovechamiento de las TIC como herramientas para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Materiales y Métodos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará un enfoque mixto, según Hernández Sampieri (2014) afirma “es una integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales” (p.93). Posteriormente se da el planteamiento de unas hipótesis que orientan el desarrollo del proyecto hasta el planteamiento de un plan de trabajo que muestra las diferentes etapas del desarrollo de la presente investigación. (Holman Reyes Puentes et al., 2026).

Tipo de investigación: Mixto

El tipo de investigación mixto permite realizar abordajes tanto desde el método cualitativo como el cuantitativo, Molano y Cárdenas (2020) muestran que a pesar de ser un método relativamente nuevo y causar críticas por ser opuestos puede llegar en un futuro a opacar los métodos existentes, siempre y cuando se definan con claridad sus criterios.

Este tipo de investigación nos permite abordar desde un enfoque inicial (cuantitativo) los conocimientos matemáticos adquiridos por los estudiantes en las operaciones básicas con números enteros, así, como el análisis comparativo de los resultados de la Pre Test y posprueba (cualitativo) que realizarán los estudiantes del curso 7-01 de la Institución Educativa de San Isidoro El Espinal en el departamento del Tolima. (Feria Cortés et al., 2025)

Hipótesis

La implementación de una secuencia didáctica basada en la herramienta Circunúmero a través de una plataforma que permitirá mejorar significativamente el nivel de comprensión de las operaciones básicas con números enteros en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Isidoro de El Espinal.

La gamificación en la enseñanza de las operaciones básicas con números enteros a través Circunúmero a través de una plataforma que permite aumentar el interés y la motivación de los estudiantes, lo que conlleva un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje.

La secuencia didáctica diseñada con la herramienta Circunúmero en una plataforma facilitará la comprensión de conceptos complejos relacionados con los números enteros, lo que llevará a una mejora en el desempeño académico de los estudiantes, además la interacción y competencia amigable que ofrece la gamificación fomentando la colaboración entre los estudiantes, lo que contribuirá a un ambiente de aprendizaje más cooperativo y enriquecedor. Estas hipótesis servirán como punto de partida para nuestra investigación y evaluación del impacto de la secuencia didáctica generando espacios agradables y colaborativos basados en la gamificación.

Método y diseño de la investigación

La investigación no experimental se lleva a cabo sin intervenir deliberadamente en las variables. Hernández y Baptista (2010) afirman “es una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 149). Para Hernández (1997) “La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 9).

En nuestro contexto, nos enfocamos en examinar una propuesta de secuencia didáctica que se fundamenta en el uso de una plataforma donde se encontrará la herramienta Circunúmero para reforzar las operaciones con números enteros en los estudiantes de grado 7-1 de la I.E. San Isidoro El Espinal, del departamento del Tolima. Un enfoque no experimental de tipo longitudinal en el diseño nos brinda la oportunidad de examinar los cambios a lo largo del tiempo, tanto durante como después de la implementación de la propuesta pedagógica en varios momentos, así como observar la evolución del proceso de manera continua.

La investigación-acción implica que tanto el investigador como la investigación no son imparciales, y se enfoca en evaluar el proceso de cambio, que es dinámico y en constante evolución.

Población y muestra

La población incluye a todos los elementos que forman parte del fenómeno previamente definido y delimitado durante el análisis del problema de investigación. Toledo (2016).

En este caso la población corresponde a 162 estudiantes de grado séptimo de la I.E. San Isidoro El Espinal, Tolima. Tabla 1.

Tabla 1
Población grado Séptimo

POBLACIÓN (SÉPTIMO GRADO)	
NIÑOS	NIÑAS
72	90

Nota: Población grado séptimo. Adaptado de Institución San Isidoro El Espinal- Tolima (2024). La muestra se define como un subgrupo de la población. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población Toledo (2016).

Para la presente investigación se tomará en cuenta el conocimiento que tengan los niños y niñas sobre el uso del computador para la realización de actividades como: trabajos o algún tipo de juego o programa interactivo.

Para nuestro caso la muestra corresponde a 38 estudiantes de grado 7-1 de la I.E. San Isidoro El Espinal- Tolima. Tabla 2.

Tabla 2
Muestra grado 7-1

MUESTRA (GRADO 7-1)	
NIÑOS	NIÑAS
21	17

Nota: Muestra grado 7-1. Adaptado de Institución San Isidoro El Espinal - Tolima(2024)

Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos que vamos a desarrollar durante la presente investigación son, encuesta con un diagnóstico inicial (Pre Test) y final (post-test) y la observación.

Encuesta

De acuerdo con (Carlomagno Sancho Noriega et al., 2026), la encuesta es una técnica que se emplea como guía de recolección de información, es un instrumento previamente elaborado,

normalmente se le llama de objetivo claro, es decir, está conformado por un conjunto de preguntas con opciones de respuestas cerradas y previamente elaboradas.

El cuestionario inicial (Pre Test) se orientará a los estudiantes de grado 7-1 de la I.E. San Isidoro El Espinal - Tolima para conocer la intención que tienen los niños sobre el uso del computador y del programa Circo-Número para fortalecer el aprendizaje de las operaciones con números enteros.

Observación

Según Sampiere (2014) este método consiste en un registro sistemático de comportamientos y situaciones, con el fin de recoger mayor información.

En este instrumento para la investigación se creará una ficha de observación con la cual se quiere recoger información sobre la pertinencia e importancia de los ítems que se incluyan en el cuestionario, (Feria Rodríguez, 2025).

Análisis de resultados

En el desarrollo del presente trabajo se tabularán los resultados del diagnóstico comparado con la prueba que se realizará luego de la implementación de la herramienta Circunúmero mostrando mediante diagramas de barras y un análisis cualitativo los alcances esperados en la mejora de las operaciones básicas con números enteros de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro El Espinal en el departamento del Tolima, (Preciado Barreto et al., 2025).

Plan de trabajo

Este proyecto se realizará en 3 etapas, las cuales, nos permitirán alcanzar los objetivos propuestos; de la siguiente forma:

Fase I: Diagnóstico

En la primera se identificarán las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el uso y la aplicación de las operaciones básicas con números enteros mediante una prueba diagnóstica (Pre Test);

Esta prueba será diseñada y aplicada por los docentes del área de matemáticas de la institución donde se desarrollara el proyecto y los investigadores, los cuales, son idóneos por su experiencia profesional, esta se aplicará de forma escrita y estará conformada por 10 preguntas tipo

ICFES de selección múltiple con única respuesta, donde, se aplicaran las operaciones básicas de matemáticas adición, sustracción, producto y cociente en la solución de problemas de la vida cotidiana que va a permitir identificar las dificultades que se quieren solventar en el desarrollo del proyecto.

Fase II: Planteamiento

En la segunda etapa se diseñará e implementará una propuesta pedagógica basada en gamificación, con el fin de fortalecer la correcta aplicación de las operaciones básicas con números enteros; estimulando el aprendizaje a través de la manipulación de la herramienta didáctica Circunúmero; la cual, estará alojada en una plataforma de fácil acceso.

Se realizarán capacitaciones a los docentes del área de matemáticas en la manipulación del software, para que posteriormente realicen retroalimentación a la población objetivo mediante actividades programadas y dirigidas dentro de la institución y en sus hogares. El juego lúdico estará diseñado como una herramienta tecnológica, con usabilidad y accesibilidad web; lo que permitirá acceder a él con cualquier dispositivo (celular, computador, portátiles y tablets) y desde una plataforma o un simple link, donde se podrá evidenciar en el juego la cantidad de estudiantes que ingresan y la utilizan y se podrá llevar un seguimiento transversal en la cantidad de veces que ingresan los estudiantes a la plataforma y hacen uso de la herramienta para luego realizar el análisis posterior al realizar una comparación del diagnóstico, la cantidad de veces que utiliza la herramienta y luego la aplicación del siguiente instrumento que va a permitir medir la efectividad de la misma.

Fase III: Análisis y Resultados

En la tercera y última etapa se mide la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada realizando las comparaciones planteadas anteriormente, en esta etapa ya se ha realizado la aplicación de la segunda prueba (posprueba), y se realizará los respectivos análisis de los factores de evolución en el aprendizaje mediante el comparativo de los resultados teniendo como referencia la prueba diagnóstica (Pre Test), donde posteriormente se realizará la tabulación y gráficas correspondiente para el análisis de los datos obtenidos y así poder realizar las conclusiones de medición de la efectividad de la herramienta Circunúmero.

Esta prueba será similar en contenido temático y estructura a la aplicada en el diagnóstico, pero con problemas distintos.

3. Resultados y discusiones

En la presente sección se mostrará el análisis y comparación del Pre-Test y el Post-Test para determinar la efectividad de la implementación de la herramienta Circunúmero, mediante la utilización de gráficas y tablas que nos van a permitir realizar análisis, comparaciones y resultados; para determinar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro en la aplicación de las operaciones básicas con números enteros.

Objetivo 1

Identificar las debilidades y fortalezas en la comprensión y solución de situaciones que involucren operaciones básicas con números enteros en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro El Espinal – Tolima.

Caracterización de las fortalezas

- Comprensión de conceptos: apropiación de presaberes

Caracterización de las debilidades

- Conceptos básicos: conocimiento de algoritmos
- Procedimientos y aplicación: contextualización

Análisis de Pre-Test

La población del grado 7-1 está compuesto por 38 estudiantes, los datos obtenidos en la aplicación de Pre-Test se muestran en la tabla número 4, donde se visualiza el porcentaje de repuestas correctas e incorrectas de los estudiantes frente a las 10 preguntas planteadas en este instrumento.

El presente análisis se va a dividir en dos segmentos, en el primero se trabajan situaciones que requiere la aplicación de las operaciones básicas de suma y resta de números enteros y esta comprende las preguntas de la 1 a la 6 y en el segundo los ejercicios que emplean las operaciones básicas de multiplicación y división de números enteros los cuales se evidencian en las preguntas de la 7 a la 10.

Tabla 3.

Resultados de Pre-Test

Nº de Pregunta	Correcta	Incorrecta	Porcentajes de preguntas correctas (%)	Porcentajes de preguntas incorrectas (%)
1	10	28	26,3	73,7
2	12	26	31,6	68,4
3	29	9	76,3	23,7
4	20	18	52,6	47,4
5	24	14	63,2	36,8
6	28	10	73,7	26,3
7	24	14	63,2	36,8
8	11	27	28,9	71,1
9	22	16	57,9	42,1
10	21	17	55,3	44,7
Promedio			52,9	47,1

Nota: Fuente, elaboración propia. Resultados generales de la Pre- Test de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

Análisis de Pre-Test para la suma y la resta

En las preguntas de la 1 a la 6 se trabajaron enunciados que abordan situaciones cotidianas que involucran las operaciones matemáticas de suma y resta con números enteros; obteniendo los resultados mostrados en la tabla 4.

Tabla 4.

Respuestas preguntas sumas y restas Pre-Test

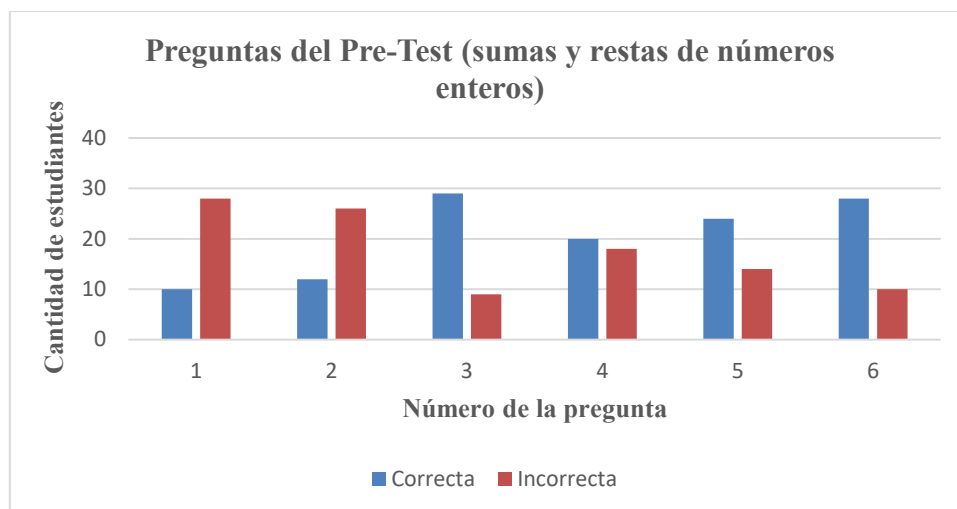
N° de Pregunta	Correcta	Incorrecta	Porcentajes de preguntas	Porcentajes de preguntas
			correctas (%)	incorrectas (%)
1	10	28	26,3	73,7
2	12	26	31,6	68,4
3	29	9	76,3	23,7
4	20	18	52,6	47,4
5	24	14	63,2	36,8
6	28	10	73,7	26,3
Promedio			53,9	46,1

Nota: Fuente, elaboración propia Tabla de respuestas de las preguntas de la 1 a la 6 relacionadas con las operaciones básicas de suma y resta de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

Se puede evidenciar que los estudiantes presentan un nivel bajo en el componente numérico contextualizado en las operaciones de suma y resta de números enteros, con un promedio de 53.9% de respuestas correctas y un promedio 46.1% de respuestas incorrectas; donde la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje de aciertos es la número 3 con un 76.3% y la de menor acierto es la número 1 con un 26.3%.

Posteriormente, de los datos anteriores se realiza una comparación gráfica de los resultados que nos permiten evidenciar que la pregunta número 1 tiene la mayor cantidad de respuestas incorrectas (ver figura 14), porque su estructura combina las habilidades del pensamiento numérico con la resolución de problemas, mediante la interpretación y análisis de imágenes y texto como se puede evidenciar en la tabla 4.

Figura 1
Pre-Test sumas y restas



Nota: Figura de elaboración propia. Se evidencia las respuestas de las preguntas 1 a la 6 relacionadas con las operaciones básicas de suma y resta de números enteros, en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

Tabla 5
Pre-Test punto 1 debilidad

Respuesta Correcta	Respuesta incorrecta

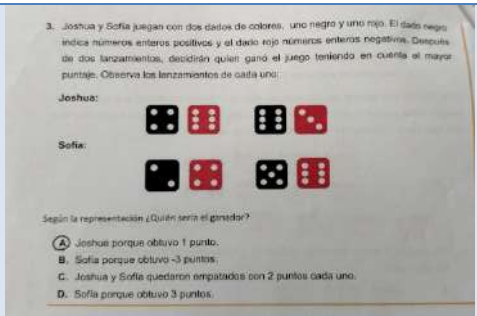
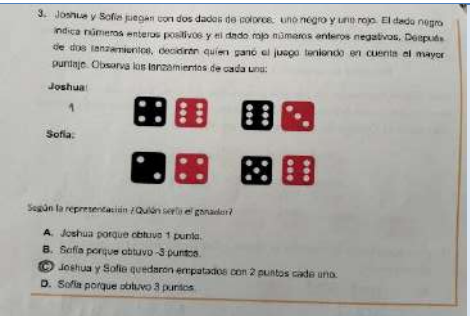
Nota: Pregunta 1 fue la de mayor cantidad de respuestas de manera incorrecta (debilidad).

Fuente: elaboración propia

De igual forma, en la figura 14 se puede evidenciar que la pregunta con mayor cantidad de aciertos es la número 3, donde se muestra que las situaciones donde se involucren ejercicios

contextualizados mediados por el juego (dados) permite una mayor apropiación de conceptos que se involucren en la resolución de problemas con números enteros. Ver Tabla 5.

Tabla 6
Pre-Test punto 3 Fortaleza

Respuesta Correcta	Respuesta incorrecta
	

Nota: Pregunta 3 fue la de mayor cantidad de respuestas de manera correcta (fortaleza). Fuente: elaboración propia

Como resultado final de las preguntas que involucran la suma y la resta de números enteros (preguntas de la 1 a la 6) se tiene que los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro en un 53,9% contestaron correctamente el Pre Test y el 46,1% lo hicieron de manera incorrecta.

Análisis de Pre-Test para la multiplicación y división

Las operaciones que se analizaron en este punto del proceso son la multiplicación y la división de números enteros que son las preguntas de la 7 a la 10 del Pre-Test. Anexo H, los resultados de este punto se pueden visualizar en la tabla 8.

Tabla 7
Pre-Test multiplicaciones y divisiones

Nº de Pre- gunta	Co- rrecta	Inco- rrecta	Porcentajes de preguntas correctas (%)	Porcentajes de preguntas correctas (%)
7	24	14	63,2	36,8
8	11	27	28,9	71,1

9	22	16	57,9	42,1
10	21	17	55,3	44,7
Promedio			51,3	48,7

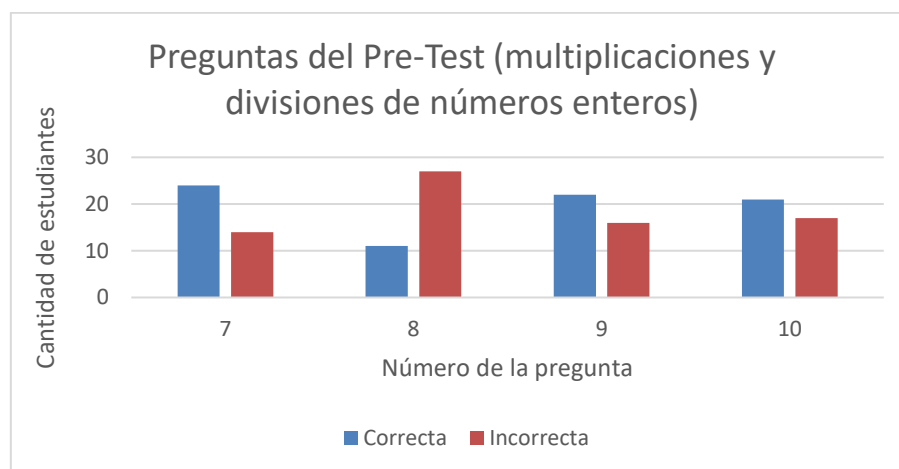
Nota: Tabla de respuestas preguntas de la 7 a la 10 relacionadas con las operaciones básicas de multiplicación y división de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

De la anterior tabla se puede analizar que los estudiantes presentan un manejo bajo de las operaciones de multiplicación y división de números enteros, con un promedio de 51.3% de respuestas correctas y un promedio 48.7% de respuestas incorrectas; donde la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje de aciertos es la número 7 con un 63,2% y la de menor acierto es la número 8 con un 28,9%.

La siguiente figura (15) representa de forma los datos de la tabla número 6.

Figura 2

Pre-Test multiplicaciones y divisiones



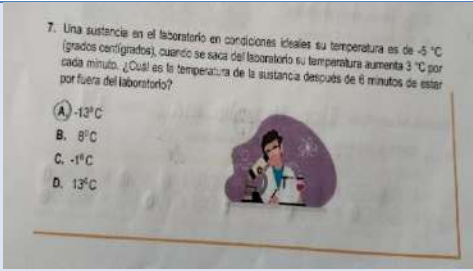
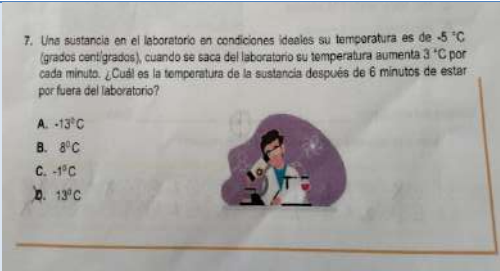
Nota: Figura de elaboración propia. Se evidencia que la pregunta 8 es la que presentan mayor error en la respuesta. Pre-Test de elaboración propia. Nota: Tabla de respuestas preguntas de la 7 a la 10 relacionadas con las operaciones básicas de multiplicación y división de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima

La pregunta con mayor cantidad de respuestas correctas es la número 7 donde se relaciona una situación de la vida cotidiana, ya que involucra una sola operación en este caso la multiplicación.

Ver tabla 6.

Tabla 8

Pregunta con mayor cantidad de respuestas correctas. Pre-Test

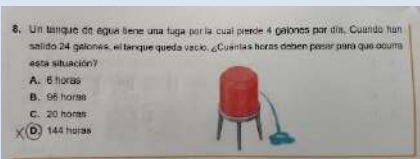
Respuesta Correcta	Respuesta incorrecta
 7. Una sustancia en el laboratorio en condiciones ideales su temperatura es de -5°C (grados centígrados), cuando se saca del laboratorio su temperatura aumenta 3°C por cada minuto. ¿Cuál es la temperatura de la sustancia después de 6 minutos de estar por fuera del laboratorio? ☒ A. -13°C ☐ B. 8°C ☐ C. -1°C ☐ D. 13°C	 7. Una sustancia en el laboratorio en condiciones ideales su temperatura es de -5°C (grados centígrados), cuando se saca del laboratorio su temperatura aumenta 3°C por cada minuto. ¿Cuál es la temperatura de la sustancia después de 6 minutos de estar por fuera del laboratorio? ☐ A. -13°C ☐ B. 8°C ☐ C. -1°C ☒ D. 13°C

Nota: La pregunta 7 del Pre-Test presenta mayor cantidad de respuestas correctas ya que las multiplicaciones se pueden evidenciar de manera directa.

Por el contrario, la pregunta número 8 fue la que menor cantidad de respuestas correctas arrojó ya que los estudiantes tenían que realizar las dos operaciones (multiplicación y división) de manera simultánea para determinar la respuesta. Tabla 9.

Tabla 9

Pregunta con menor cantidad de respuestas correctas. Pre-Test

Respuesta Correcta	Respuesta incorrecta
 8. Un tanque de agua tiene una fuga por la cual pierde 4 galones por día. Cuando han salido 24 galones, el tanque queda vacío. ¿Cuántas horas deben pasar para que ocurra esta situación? ☐ A. 6 horas ☐ B. 96 horas ☐ C. 20 horas ☒ D. 144 horas	 8. Un tanque de agua tiene una fuga por la cual pierde 4 galones por día. Cuando han salido 24 galones, el tanque queda vacío. ¿Cuántas horas deben pasar para que ocurra esta situación? ☐ A. 6 horas ☐ B. 96 horas ☒ C. 20 horas ☐ D. 144 horas

Nota: La pregunta 8 del Pre-Test presenta la menor cantidad de respuestas correctas ya que debe manejar las operaciones combinadas de multiplicaciones y divisiones

De acuerdo con los resultados del pre-Test se puede analizar que los estudiantes presentan serias dificultades en el manejo y aplicación de las operaciones básicas de números enteros, por tal razón, tienen deficiencias en los derechos básicos de aprendizaje correspondientes al grado que cursan.

Identificación de dificultades y fortalezas

En esta sección se identificarán las fortalezas y dificultades que presentaron los estudiantes de grado séptimo durante la aplicación del pre-test, estos resultados son obtenidos del análisis estadístico de las respuestas de este instrumento; teniendo en cuenta, las competencias matemáticas que deben dominar en este nivel de escolaridad.

En la identificación de dificultades se pudieron evidenciar las siguientes:

Conceptos básicos:

- Comprensión del valor posicional: Los estudiantes presentan dificultades para entender el valor de cada dígito en un número, lo que afectó su capacidad para agrupar correctamente los números durante la multiplicación y la división.
- Falta del manejo adecuado de las tablas de multiplicar: El no tener un manejo rápido de las tablas de multiplicar hace que el tiempo aumente significativamente el proceso de resolución de problemas y dificultar la comprensión de conceptos más avanzados.
- Dificultades con los signos negativos: Los estudiantes confundieron las reglas de los signos.

Procedimientos y aplicación

- Errores algorítmicos: No siguen los pasos necesarios para desarrollar el algoritmo de la multiplicación y división.
- Estimación deficiente: La falta de habilidades de estimación puede dificultar a los estudiantes determinar si sus respuestas son razonables.
- Dificultades para modelar problemas con operaciones matemáticas: Los estudiantes presentaron problemas para identificar qué operación matemática se

requiere para resolver un problema dado, o para traducir la información del problema en una expresión matemática adecuada.

- Falta de estrategias de resolución de problemas: Los estudiantes no mostraron tener estrategias efectivas para resolver problemas de multiplicación y división más complejos

En la identificación de las fortalezas se pudieron evidenciar las siguientes:

Comprensión conceptual:

- Comprensión de los conceptos de multiplicación y división: Los estudiantes entienden que la multiplicación representa la suma repetida de un número por sí mismo, y la división como la repartición de un número en partes iguales.
- Relación entre multiplicación y división: Los estudiantes reconocen que la multiplicación y la división son operaciones inversas, y las utiliza para verificarlas entre ellas.

Diseño

El diseño y construcción del recurso educativo fue un gran desafío para el grupo investigador, ya que se quería aportar de forma directa y lúdica al manejo adecuado de las cuatro operaciones básicas con números enteros; para este proceso se obtuvo la asesoría en aporte de ideas de docentes de matemáticas de varias instituciones educativas, se analizaron por los investigadores y de ellas nació el concepto de Circunúmero; por otra parte, se contó con el acompañamiento de un ingeniero de sistemas quien colaboró con la programación de la herramienta, por que se tenía como meta que esta se pudiera trabajar en línea desde un computador o un celular sin tener la necesidad de descargar ningún archivo o aplicación.

Pasar todos los pantallazos de la construcción y el enlace de la herramienta

Implementación y mediación de la propuesta pedagógica – Herramienta Circunúmero

Nuevamente expertos que validen la herramienta Circunúmero – CODE

Se inicia la mediación pedagógica (Figura 5) donde el docente durante varias secciones recuerda los conceptos empleados en las operaciones básicas con números enteros y socializa la propuesta basada en gamificación mediante la herramienta Circunúmero, la cual, se

encuentra en una página denominada DidactiGames dedicada al desarrollo de esta herramienta. Este recurso educativo se presentó a los estudiantes mostrando su funcionamiento y objetivo, a su vez se realizó el registro. Además, se realizaron capacitaciones en la sala de sistemas y trabajo personal desde los dispositivos con los que contaban los estudiantes en sus casas.

En el desarrollo de la fase II se realiza la mediación pedagógica donde el docente durante varias secciones recuerda los conceptos empleados en las operaciones básicas con números enteros y socializa la propuesta basada en gamificación mediante la herramienta Circunúmero, la cual, se encuentra en una página denominada DidactiGames dedicada al desarrollo de esta herramienta. Este recurso educativo se presentó a los estudiantes mostrando su funcionamiento y objetivo, a su vez se realizó el registro. Además, se realizaron capacitaciones en la sala de sistemas y trabajo personal desde los dispositivos con los que contaban los estudiantes en sus casas.

Figura 3.

Figura 3

Docente en mediación pedagógica e interacción con la herramienta.



Nota: Se utiliza la herramienta Circunúmero para la mediación pedagógica donde se recuerdan las operaciones básicas de números enteros y se muestra la interacción de los estudiantes para conocer la herramienta Circunúmero.

Análisis de Pos-Test

La población del grado 7-1 está compuesto por 38 estudiantes y los datos obtenidos en la aplicación de Pos-Test se muestran en la tabla número 10, donde se visualiza el porcentaje de repuestas correctas e incorrectas de los estudiantes frente a las 10 preguntas planteadas del Pre-Test.

El presente análisis se va a dividir en dos segmentos al igual que el Pre-Test, en el primero se trabajan situaciones que requiere la aplicación de las operaciones básicas de suma y resta de números enteros y esta comprende las preguntas 1,3,4,7,8 y 10 y en el segundo los ejercicios se emplearan las operaciones básicas de multiplicación y división de números enteros los cuales se evidencian en las preguntas 2, 5, 6 y 9.

Tabla 10
Respuestas del Pos-Test

Nº de Pre-gunta	Co-rrecta	Inco-rrecta	Porcentajes de pre-guntas correctas (%)	Porcentajes de pre-guntas incorrectas (%)
1	34	4	89,5	10,5
2	22	16	57,9	42,1
3	13	25	34,2	65,8
4	25	13	65,8	34,2
5	16	22	42,1	57,9
6	18	20	47,4	52,6
7	29	9	76,3	23,7
8	32	6	84,2	15,8
9	23	15	60,5	39,5
10	30	8	78,9	21,1
Prome-dio			63,7	36,3

Nota: Elaboración propia. Tabla de respuestas de las preguntas de la 1 a la 10 relacionadas con las operaciones básicas de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

Análisis de Pos-Test para la suma y la resta

En las preguntas de la 1,3,4,7,8 y 10 se trabajaron enunciados que abordan situaciones cotidianas que involucran las operaciones matemáticas de suma y resta con números enteros; obteniendo los resultados mostrados en la tabla 12.

Tabla 11

Datos de Pos-Test para sumas y restas

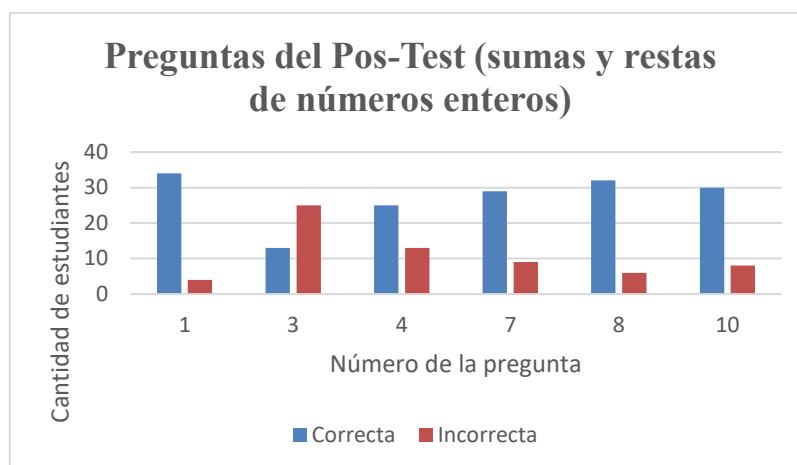
Nº de Pregunta	Correcta	Incorrecta	Porcentajes de preguntas correctas (%)	Porcentajes de preguntas incorrectas (%)
1	34	4	89,5	10,5
3	13	25	34,2	65,8
4	25	13	65,8	34,2
7	29	9	76,3	23,7
8	32	6	84,2	15,8
10	30	8	78,9	21,1
Promedio			71,5	28,5

Nota: Elaboración propia. Tabla de respuestas de las preguntas de la 1, 3, 4, 7, 8 y 10 relacionadas con las operaciones básicas suma y resta de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

De la anterior tabla se puede analizar que los estudiantes presentan un manejo básico de las operaciones de suma y resta de números enteros, con un promedio de 71,5% de respuestas correctas y un promedio 28,5% de respuestas incorrectas; donde la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje de aciertos es la número 1 con un 89,5% y la de menor acierto es la número 3 con un 34,2%.

La siguiente figura (16) representa de forma los datos de la tabla número 11.

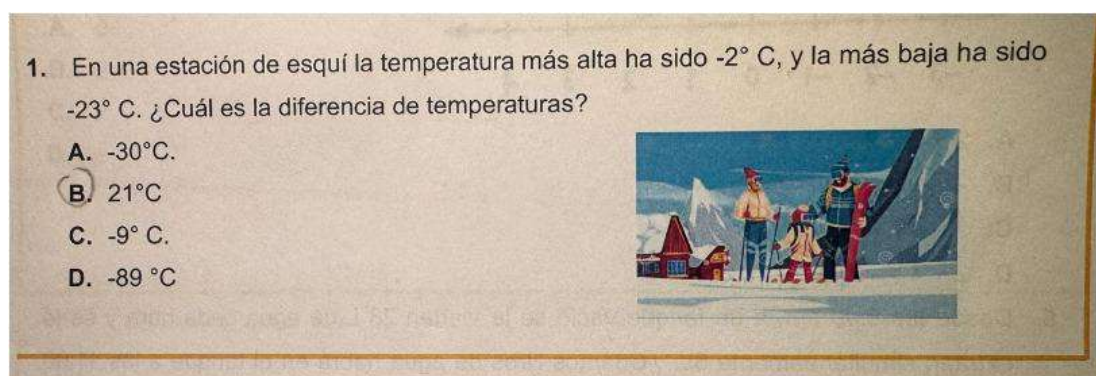
Figura 4
Resultados del Pos-Test para sumas y restas



Nota: Elaboración propia. Tabla de respuestas de las preguntas de la 1, 3, 4, 7, 8 y 10 relacionadas con las operaciones básicas suma y resta de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

De igual forma, en la figura 17 se puede evidenciar que la pregunta con mayor cantidad de aciertos es la número 1, donde se muestra que las situaciones donde se involucren ejercicios contextualizados en este caso de temperatura, permiten una mayor apropiación de conceptos que se involucren en la resolución de problemas con números enteros.

Figura 5
Pregunta con mayor cantidad de aciertos en el Pos-Test

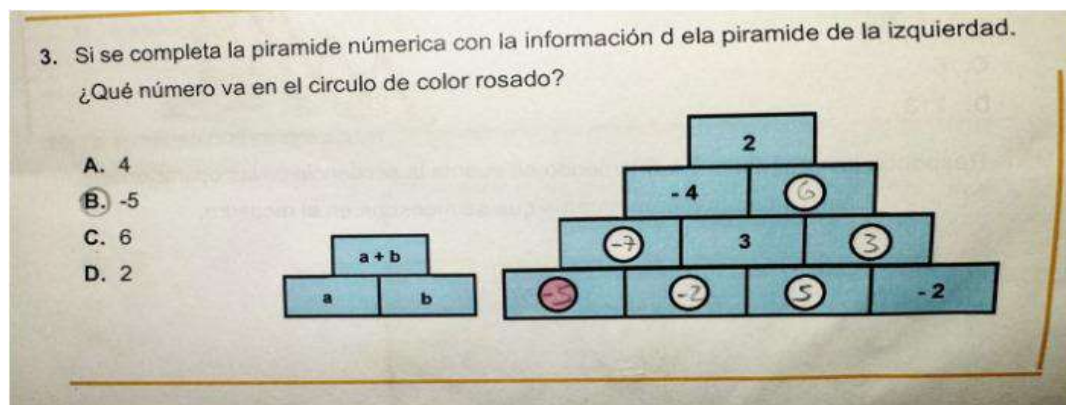


Nota: La pregunta N°1 de Pre-Test con mayor cantidad de aciertos, en los estudiantes de grado séptimo en la institución educativa San Isidoro del Espinal Tolima

Así mismo, la pregunta con mayor dificultad el Pos-Test es la número 3, ya que los estudiantes debían realizar lectura de la pirámide guía y llevarla a la pirámide numérica. Figura 18. Una de las principales dificultades es el reconocimiento del valor relativo de los números enteros.

Figura 6

Pregunta del Pos- Test con mayor dificultad en la resolución



Nota: La pregunta N° 3 del Pos-Test presenta mayor dificultad en los en los estudiantes de grado séptimo en la institución educativa San Isidoro del Espinal Tolima.

i. Análisis de Pos-Test para la multiplicación y división

Las operaciones que se analizaron en este punto del proceso son la multiplicación y la división de números enteros que son las preguntas de la 2,5,6 y 9 del Pre-Test. Anexo I, los resultados de este punto se pueden visualizar en la tabla 9.

Tabla 12

Datos del Pos-Test. Multiplicación y división

N° de Pregunta	Correcta	Incorrecta	Porcentajes de preguntas correctas (%)	Porcentajes de preguntas incorrectas (%)
2	22	16	57,9	42,1
5	16	22	42,1	57,9
6	18	20	47,4	52,6
9	23	15	60,5	39,5
Promedio			52,0	48,0

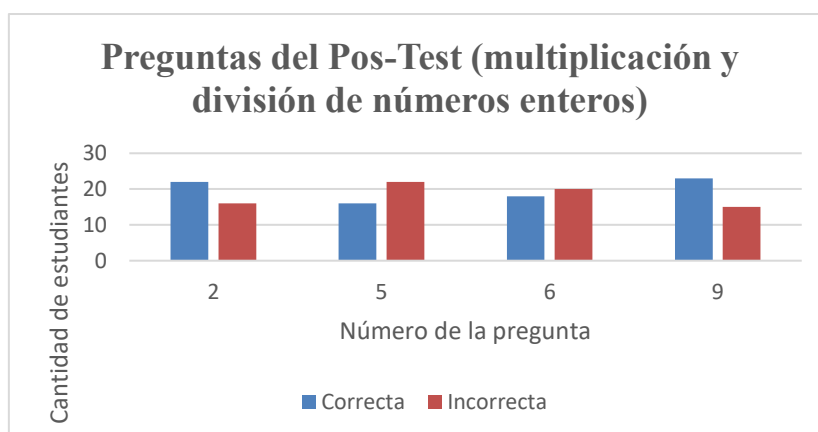
Nota: Elaboración propia. Tabla de respuestas de las preguntas de la 2, 5, 6 y 9 relacionadas con las operaciones básicas multiplicación y división de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

De la anterior tabla se puede analizar que los estudiantes presentan un manejo bajo de las operaciones de multiplicación y división de números enteros, con un promedio de 52% de respuestas correctas y un promedio 48% de respuestas incorrectas; donde la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje de aciertos es la número 9 con un 60,5% y la de menor acierto es la número 5 con un 42,1%.

La siguiente figura (7) representa de forma los datos de la tabla número 11.

Figura 7

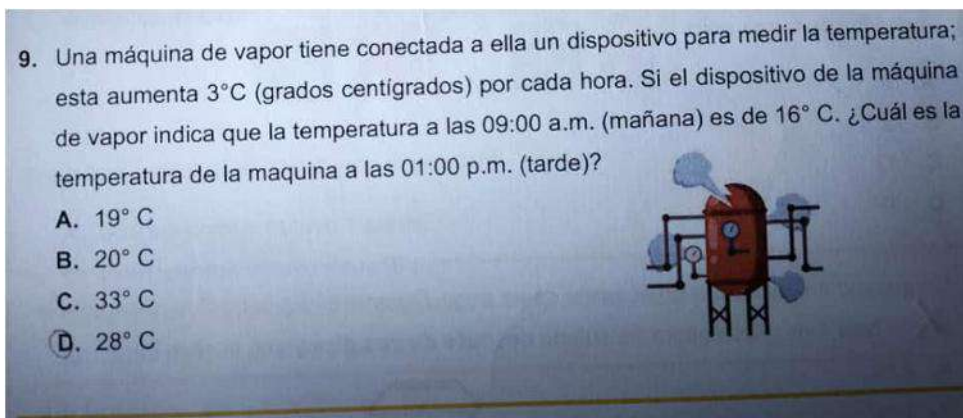
Resultados del Pos-Test multiplicaciones y divisiones



Nota: Elaboración propia. Tabla de respuestas de las preguntas de la 2, 5, 6 y 9 relacionadas con las operaciones básicas multiplicación y división de números enteros en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Isidoro del Espinal en el departamento del Tolima.

Figura 8

Pregunta con mayor cantidad de aciertos en el Pos-Test

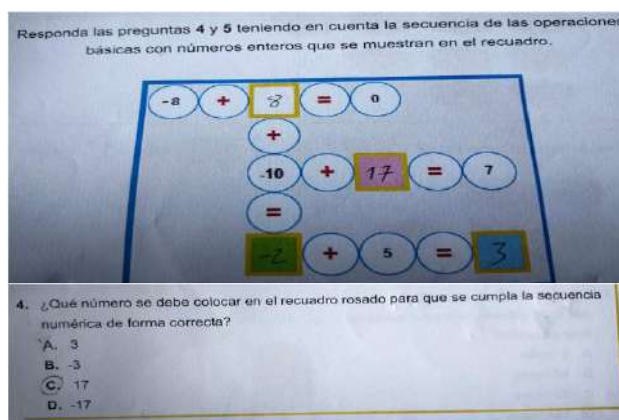


Nota: La pregunta 9 del Post-Test presenta la menor cantidad de respuestas correctas ya que debe manejar las operaciones combinadas de multiplicaciones y divisiones.

Por el contrario, la pregunta número 8 fue la que menor cantidad de respuestas correctas arrojó ya que los estudiantes tenían que realizar las dos operaciones (multiplicación y división) de manera simultánea para determinar la respuesta. Tabla 8.

Figura 9

Pregunta con menor cantidad de respuestas correctas. Pre-Test



Nota: La pregunta 4 del Pre-Test presenta la menor cantidad de respuestas correctas ya que debe manejar las operaciones combinadas de multiplicaciones y divisiones.

De acuerdo con los resultados del post-Test se puede analizar que los estudiantes siguen presentando serias dificultades en el manejo y aplicación de las operaciones básicas de números

enteros para la multiplicación y la división, por tal razón, tienen deficiencias en los derechos básicos de aprendizaje correspondientes al grado que cursan.

Medición de la Eficacia de la Herramienta Circunúmero (porcentaje de implementación de la herramienta) la validación

Tabla 133.

Porcentajes de comparación

Prueba	Porcentajes de pre- guntas correctas (%)	Porcentajes de pre- guntas incorrectas (%)
Pos-Test	63,7	36,3
Pre-Test	52,9	47,1
Diferencia	10,8	-10,8

Nota: Fuente: elaboración propia. Comparación de resultados Pre-Test y Pos-Test

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2019). Tendencias en la Tecnología Educativa de nuestros días. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas, (56), 43-60. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/506>
- Amaya, L. J. (2022). Dificultades en el Aprendizaje de los Números Enteros en Estudiantes de Grado Séptimo. Voces Y Realidades Educativas, 9(1), 27–41. <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/86>
- Bautista, E. N., y Santafe, L. (2019). El software JCLIC en las operaciones básicas con los números naturales bajo el modelo del aprendizaje basado en problemas. <https://www.semanticscholar.org/reader/88ad731ea824552dbd3d71708fe8a7cb581c221>
- Benítez Hurtado, O. L., & Granda Sivilisapa, S. P. . (2022). Gamificación La gamificación en la matemática como herramienta potenciadora en el trabajo docente. MENTOR Revista

- De investigación Educativa Y Deportiva , 1(1), 66–81.
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2124>
- Castillo, M. Escobar, M. Barragán, R. y Cárdenas, M. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Revista polo del conocimiento*, 66(7), 688-689.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Gamificaci%C3%B3n.pdf>
- Ceballos G., García S., Rodríguez C., Romero J. (2023) Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0. Editorial Dykinson, S.L.
<https://books.google.com.co/books?id=u9LbEAAAQBAJ>
- Contreras, D. (2023). *Validez y confiabilidad del instrumento*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/dayana155179/validez-y-confiabilidad-del-instrumento-maestriapptx>
- Cruz Echeverri, D. (2023). Factores asociados a dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: número entero, en estudiantes del grado octavo de educación básica secundaria. Universidad UMECIT. <http://ibero-repositorio.metabiblioteca.org/bitstream/handle/001/6863/DIEGO%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feria Cortes, A. J. ., Feria Rodriguez, Álvaro J. ., Herrán Cardoso, L. A. ., & Lara Meneses, C. E. . (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en la Agricultura: Un Estudio basado en Encuestas a Agricultores de El Espinal, Tolima (Colombia) . In A. . Powell, J. . Tobett, D. W. . Borba Franco, N. R. . Gonzáles Villasana, M. . García Méndez, J. B. . Flores Mendoza, S. G. . Flores, M. A. . Romero Hernández, I. . Sosa Medrano, A. . Rodríguez Fuentes, E. . Florina Grosu, M. E. . Peralta Álvarez, M. de los Ángeles . Domínguez González, M. D. . Díaz Noguera, C. Hervás Gómez, J. . Granados del Toro, C. O. . Santos Lozano, O. F. . Salazar Ferráez, L. B. . Vidal Turrubiates, ... C. E. . Lara Meneses (Eds.), III CONGRESO IBEROAMERICANO DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL (pp. 103-109). Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/dz4xgv18>
- Feria Rodríguez, A. J. (2025). Impacto de la Alfabetización Digital en Aplicaciones Informáticas con las PPL de la Cárcel y Penitenciaría de Mediana Seguridad del Espinal, Tolima. *ITFIPVIRTUAL*, 7(1), 17-23. <https://doi.org/10.54198/zsztk53>

- García R., D. (2019). 7 tips a tener en cuenta para empezar a gamificar. En E. M. Sebastiani y J. Campos-Rius (coord.): Gamificación en Educación Física (pp. 12). Barcelona: Index
- Gardner, H. (1983). La Teoría de las Múltiples Inteligencias. Universidad de Harvard, Ciencias de la Educación.
- León J. (2022) Gamificación en la enseñanza de las operaciones aritméticas en Octavo EGB. Reunir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/13983>.
- López, R., Avello, R., & Palmero, D. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar Vol. 48, No. 2(Sup)*. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Grisales Aguirre, A. (2018) Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado vol.14, No .2 Julio-diciembre de 2018, p.198-214 (ISSN 1900-3803 / e-ISSN 2539-0279)*
- Hernández, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández-Nieto, R. A. (2002), Contribuciones Al Análisis Estadístico de Datos. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Lancheros J, Gualdron, E. y Avila A. (2020). La resolución de problemas con números enteros. Una experiencia con estudiantes de séptimo grado de educación media. *Revista espacios*, 41(44), 309. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/numeros%20enteros%20ABP.pdf>
- Mateo M., Sandra (2021) La gamificación en la etapa de Educación Primaria. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Trabajo de grado. <https://uva-doc.uva.es/handle/10324/49263>.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1997). Estándares básicos de competencias en Matemáticas. Bogotá, Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>

- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (4 de febrero de 1998). Estándares básicos de Matemáticas. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-116042.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares básicos de competencias en matemáticas. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Derechos Básicos de aprendizaje. Bogotá, Colombia. <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>.
- Molano y Cádenas (2020). Estado del arte del método mixto en la investigación: método cualitativo y método cuantitativo. revista Semillas del Saber. Recuperado de: <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/317/179>
- Montes M., Pascual M., Carrillo J. y Martín-Díaz J. (2022). Caracterización de problemas multiplicativos de números enteros propuestos para futuros maestros. Revista SciELO, Educação E Pesquisa, 48, e238551. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238551esp>.
- Mousalli-Kayat, G. y Luzardo H. (2017). Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Centrada en Resultados. Mérida. Venezuela
- Preciado Barreto, A. Y. ., Santa Torres, E. J. ., Feria Rodriguez, A. J. ., & Feria Cortes, A. J. . (2025). Las TIC aplicadas al sector hotelero en la ciudad de El Espinal, Tolima (Colombia). In A. . Powell, J. . Tobett, D. W. . Borba Franco, N. R. . Gonzáles Vilasana, M. . García Méndez, J. B. . Flores Mendoza, S. G. . Flores, M. A. . Romero Hernández, I. . Sosa Medrano, A. . Rodríguez Fuentes, E. . Florina Grosu, M. E. . Peralta Álvarez, M. de los Ángeles . Domínguez González, M. D. . Díaz Noguera, C. Hervás Gómez, J. . Granados del Toro, C. O. . Santos Lozano, O. F. . Salazar Ferráez, L. B. . Vidal Turrubiates, ... C. E. . Lara Meneses (Eds.), III CONGRESO IBEROAMERICANO DEL PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL (pp. 137-144). Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/jzsnjg88>
- Quintana Chávez, H. J. (2019). El uso de las TICs para mejorar las operaciones básicas de números enteros en segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°

- 00536, “Manuel Segundo Del Águila Velasquez”, ciudad de Rioja, provincia de Rioja, departamento de San Martín.
- Reyes Puentes, H. ., Herrán Cardoso, L. A. ., Feria Rodriguez , A. J., Sancho Noriega, C. ., Lara Vera, M. A. ., Castro Arana, J. L. ., Grimaldo Caviades, C. ., Lara Meneses, C. E. ., Guayara Ramirez, H. H. ., Feria Cortes, A. J. ., Pava Cortes, A. ., Vásquez Gómez, D. S. ., Gómez Gómez, P. A. ., Salazar Diaz, N. H. ., Aragón Briñez, V. A. ., Parra Patiño, J. M. ., Otavo Morales, C. E. ., Palencia Quezada, J. J. ., Rodríguez Valdés, F. S. ., ... Vega Gomez, Y. . (Eds.). (2026). *Convergencias Académicas: Estudios Multidisciplinarios de Investigación*. Asociación Civil Científica Piensa Diferente. <https://doi.org/10.63526/3gmqgx21>
- Rico, L. (1999). *Didáctica de las matemáticas e investigación*. Universidad de Granada.
- Robles, P., & Rojas, C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* N°18, 1-16. Obtenido de <https://tinyurl.com/y4r5zllg>
- Romero Heredero, J. L. (2017). *Nuevas aplicaciones para la enseñanza de operaciones matemáticas*. Universidad Técnica de Machala. Machala. de <http://repositorio.ut-machala.edu.ec/handle/48000/10568>
- Ruiz Ochoa, J. E., y Ricaurte Pira, D. A. (2017). *Desarrollo de un videojuego educativo móvil con énfasis en la resolución de problemas que involucren las cuatro operaciones básicas de las matemáticas* (Doctoral dissertation). Universidad de Cundinamarca. Fusagasugá.
- Sánchez (2021). *El tema de validez de contenidos en la educación y propuesta de Hernández-Nieto*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8358273.pdf>
- Sánchez i Peris, F. J., (2015). Gamificación. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 13-15
- Sánchez, J. (2009 p. 218). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*. <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>. Significado.com (2020). Multimedia. <https://www.significados.com/multimedia/>
- Sancho Noriega, C. ., Rodríguez Fuentes, A. ., Feria Rodríguez, Álvaro J. ., Reyes Puentes, H. ., Sevilla Vallejo, S. ., & Sancho Vilchez, A. S. N. . (Eds.). (2026). *IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional*. Asociación Civil Científica Piensa

Diferente. <https://universoliterario.editorialpiensadiferente.com/index.php/home/catalog/book/18>

Shanghnessy (1985) citado en Romero T.G. (2019) p.g.2 Estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de la estadística en los grados 6º y 7º de la Institución Educativa Leonidas Acuña Valledupar.B <https://DialnetEstrategiasPedagogicasPara-LaEnsenanzaAprendizajeDe-7528291.pdf>

Solórzano-Zambrano, D. V., & Gutiérrez-Navia, E. V. (2023). Gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje de operaciones básicas con números enteros. *MQR Investigar*, 7(3), 3950–3967. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3950-3967>

Vargas, N. A., Niño, J. A. y Fernández, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Revista Boletín Redipe*, 9(3), 167-180. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/943/857>

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor(es) declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor (es) declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.